



Pädagogische Konzeption

Kita „An der Schutter“



Cluster Mitte - West



INHALTSVERZEICHNIS

1	Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung	1
1.1	Informationen zu Träger und Einrichtung	1
1.2	Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet	3
1.3	Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz	4
1.4	Unsere curricularen Bezugs- und Orientierungsrahmen	6
2	Orientierung und Prinzipien unseres Handelns	6
2.1	Unser Menschenbild: Bild von Kind, Eltern und Familie	6
2.2	Unser Verständnis von Bildung	7
	Bildung als sozialer Prozess	7
	Stärkung von Basiskompetenzen	8
	Inklusion: Vielfalt als Chance	11
2.3	Unsere pädagogische Haltung, Rolle und Ausrichtung	12
3	Übergänge des Kindes im Bildungsverlauf – kooperative Gestaltung und Begleitung	13
3.1	Der Übergang in unsere Einrichtung – Eingewöhnung und Beziehungsaufbau	13
3.2	Interne Übergänge	14
3.3	Der Übergang in den Kindergarten/Hort/Schule – Vorbereitung und Abschied	14
4	Pädagogik der Vielfalt – Organisation und Moderation von Bildungsprozessen	15
4.1	Differenzierte Lernumgebung	15
	Arbeits- und Gruppenorganisation	15
	Raumkonzept und Materialvielfalt	15
	Klare und flexible Tages- und Wochenstruktur	16
4.2	Interaktionsqualität mit Kindern	17
	Kinderrecht Partizipation – Selbst- und Mitbestimmung von Kindern	17
	Ko-Konstruktion – Von- und Miteinanderlernen im Dialog	18
4.3	Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind – transparente Bildungspraxis ..	19
5	Kompetenzstärkung der Kinder im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsbereiche	21
5.1	Angebotsvielfalt – vernetztes Lernen in Alltagssituationen und Projekten im Fokus	21
5.2	Vernetzte Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche	22
	Werteorientierung und Religiosität	22
	Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte	23
	Sprache und Literacy	24



Digitale Medien	26
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (MINT)	27
Umwelt – Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	28
Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur	29
Gesundheit, Bewegung, Ernährung, Entspannung und Sexualität.....	31
Lebenspraxis.....	33
6 Kooperation und Vernetzung – Anschlussfähigkeit und Bildungspartner unserer Einrichtung.....	34
6.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	34
Eltern als Mitgestalter	35
Differenziertes Angebot für Eltern und Familien	35
6.2 Partnerschaften mit außerfamiliären Bildungsorten	36
Multiprofessionelles Zusammenwirken mit psychosozialen Faktoren	36
Kooperation mit Kindertagespflege, anderen Kitas und Schulen	36
Öffnung nach außen – unsere weiteren Netzwerkpartner im Gemeinwesen	37
6.3 Soziale Netzwerkarbeit bei Kindeswohlgefährdung.....	37
7 Unser Selbstverständnis als lernende Organisation	38
7.1 Unsere Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung.....	38
7.2 Weiterentwicklung unserer Einrichtung – geplante Veränderungen	38

1 Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung

1.1 Informationen zu Träger und Einrichtung

Die Kindertageseinrichtung „An der Schutter“ steht unter der Trägerschaft der Stadt Ingolstadt. Die Stadt Ingolstadt ist Träger von rund 30 Einrichtungen, Krippen Kindergärten und Horten.

Die Kindertageseinrichtungen sind in elf Bildungsgemeinschaften, sog. Clustern zusammengefasst. Ein Führungsteam, bestehend jeweils aus Gesamtleiter*in, Fachbereichsleiter*in Pädagogik/Personal und Fachbereichsleiter*in Eltern/Organisation, zeigt sich verantwortlich für diese Institutionen.

Das Amt für Kinderbetreuung und vorschulische Bildung ist unser direkter Ansprechpartner. Die Trägergrundsätze der Stadt Ingolstadt sind Leitlinie für uns, diese Konzeption und unser pädagogisches Handeln.

<https://www.ingolstadt.de/Leben/Kinder-Jugend-Familie/Kinderbetreuung/Kitas-der-Stadt-Ingolstadt/>

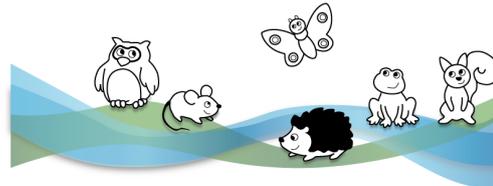
Städtische Kita „An der Schutter“

Krumenauerstr. 2a

85049 Ingolstadt

Tel.: 0841/ 305 45660

E-Mail: kita-an-der-schutter@ingolstadt.de



In der städtischen Kita „An der Schutter“ werden 111 Kinder betreut. Sie besteht aus insgesamt drei Häusern. Einem Krippengebäude mit drei Krippengruppen, einem Kindergartengebäude mit drei Kindergartengruppen und einem Verwaltungsgebäude, in dem sich das Leiterinnenbüro, der Essensraum und die Turnhalle befinden.

Die Kita liegt in idyllischer Lage im Westen von Ingolstadt mit optimaler Verkehrsanbindung ab dem Klinikum Ingolstadt. Zum Erkunden, laden Spielplätze in der Umgebung, Wiesen und Felder und die Nähe zum Donaunebenfluss Schutter ein.

Unser Haus ist täglich von 07.00-16.30 Uhr geöffnet.

Die pädagogische Kernzeit ist von 8.00 – 12.00 Uhr.

Die Abholzeit richtet sich nach der Stundenbuchung.

Zur Abholung der Kinder sind berechtigt:

- Personensorgeberechtigte des Kindes
- Abholberechtigte durch Aufnahme im Betreuungsvertrag



- Personen, die nicht als abholberechtigt im Betreuungsvertrag aufgenommen sind, benötigen das schriftliche Einverständnis der Personensorgeberechtigten und müssen am Tag des Abholens ihre Ausweispapiere mit sich führen
- Geschwister, die mindestens 13 Jahre alt sind

Über unsere **Schließzeiten** und Aktivitäten im Jahreskreis informieren wir zu Beginn des Kindergartenjahres. Unsere Schließzeiten werden mit den Clustereinrichtungen abgestimmt.

Während der Sommerferien hat immer mindestens eine Kindertageseinrichtung im Cluster geöffnet, sodass Kindergartenkinder (ausgenommen Krippenkinder) bei Bedarf in einer anderen Kita betreut werden können.

Die städtische Kita „An der Schutter“ ist dem Cluster Mitte-West zugeordnet. Zur Bildungsgemeinschaft gehören ebenso die städtische Kita „Regenbogen“, die städtische Kita „Waldeysenstraße“ und der städtische Naturkindergarten „Am Spielpark Nordwest“.

Das Team setzt sich, entsprechend den gesetzlichen Vorgaben zusammen. Verantwortlich für das Cluster ist eine Gesamtleiterin, zwei Fachbereichsleiterinnen für den Bereich Pädagogik/ Personal, sowie eine Fachbereichsleiterin im Bereich Eltern/ Organisation. Zum Team gehören pädagogische Fachkräfte, pädagogische Ergänzungskräfte, eine Verwaltungsfachkraft, Praktikanten*innen und zwei hauswirtschaftliche Mitarbeiterinnen.

Der **Kindergarten** besteht aus drei geräumigen und hellen Gruppenräumen mit unterschiedlichen Funktionsbereichen. Die Nebenräume werden während der Freispielzeit für verschiedene Aktionen genutzt und sind ebenfalls flexibel als Spielbereiche gestaltet. Das Kindergartengebäude verfügt über einen langen Spielflur, zwei Sanitärräume mit Wickelbereich und einem Garderobenraum für die drei Gruppen.

In der **Krippe** befinden sich die Sanitärbereiche mit Wickelmöglichkeit direkt neben den jeweiligen Gruppenräumen. Es gibt einen großen Spiel- und Bewegungsflur und zwei Schlafräume für die drei Gruppen. Der lange Flur lädt mit verschiedenen Materialien zum Spielen ein.

Das **Verwaltungsgebäude** beherbergt die Küche der Einrichtung, das Kindercafé für die drei Kindergartengruppen, die Turnhalle die von Krippen- und Kindergartenkindern genutzt wird, einen Raum für Kinderwägen, das Leiterinnenbüro, sowie das Teamzimmer.

Außenanlage

In der Kita „An der Schutter“ nutzen die Kinder den Garten mit altersgerechtem Spielmaterial gemeinsam. Der Krippenbereich ist durch Büsche und Bäume etwas vom Kindergartenbereich abgetrennt. Den Kindern stehen Sandkästen mit



Matschanlage, eine Rutsche und Spielhäuser mit Klettermöglichkeiten zur Verfügung. Fahrzeuge für die verschiedenen Altersgruppen kommen, auf der befestigten Fahrbahn, rund um den Sandkasten zum Einsatz.

Verpflegung

Frühstück und Nachmittagsbrotzeit

Die Kinder bringen ihr Frühstück und die Nachmittagsbrotzeit von Zuhause mit. Zum Frühstück wird den Kindern frisches Obst/Gemüse angeboten. Das Obst und Gemüse werden von den Eltern mitgebracht, die sich zuvor freiwillig in einer Liste eintragen können. Frische Milch steht den Kindern zur Verfügung.

Mittagessen

Als städtische Kindertageseinrichtung bieten wir täglich ein warmes Mittagessen mit einem Bioanteil von mindestens 50 Prozent an.

Die Speisen werden nach dem Cook & Freeze-Verfahren vom Essensanbieter bis zu einem bestimmten Punkt vorgegart und anschließend in den „Tiefkühlschlaf“ versetzt, um die Frische der Produkte zu bewahren. In der Kita werden die tiefgefrorenen Komponenten auf den Punkt fertig zubereitet.

Ergänzend dazu gibt es Obst, Rohkost, Salate oder Milchprodukte. Gesundheitliche und religiöse Bedürfnisse werden von uns berücksichtigt.

Die Abrechnung des Mittagessens erfolgt auf den Tag genau. Der Preis für ein Mittagessen ist der Gebührensatzung (§ 4 Abs. 5) zu entnehmen.

Getränke

Frisches Wasser steht den Kindern den ganzen Tag zur Verfügung. Zusätzlich wird ungesüßter Tee angeboten.

1.2 Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet

Die Einrichtung liegt im Westen von Ingolstadt. In unmittelbarer Nähe befindet sich das Klinikum, das Einkaufszentrum Westpark, der Donaunebenfluss Schutter, der Haslangpark und verschiedene Spielplätze. Unsere Einrichtung besuchen größtenteils Kinder aus dem gesamten westlichen Gebiet der Stadt Ingolstadt. Verschiedene Nationalitäten, Kulturen und Religionen von Kindern und Familien begleiten das tägliche Miteinander und geben der interkulturellen Arbeit in unserer Kita viel Bedeutung.

Die langen Öffnungszeiten ermöglichen eine gute Vereinbarkeit von Familie und Beruf.



1.3 Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz

Die pädagogische Konzeption aller städtischen Kindertageseinrichtungen orientiert sich am Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BayBEP), der als Grundlage der pädagogischen Arbeit im Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG) verankert ist.

Die Stadt Ingolstadt ist als Träger von Krippen, Kindergärten und Horten verantwortlich für die Betriebsführung, die Finanzierung und die Qualitätssicherung dieser Einrichtungen.

Sie übernimmt die Verantwortung für die Beachtung und Umsetzung der gesetzlichen Grundlagen.

Internationale Gesetzliche Grundlagen: UN – Kinderrechtskonvention; UN – Behindertenrechtskonvention; UN – Konvention über den Schutz und die Förderung der Vielfalt kultureller Ausdrucksweisen; Europäischer und Deutscher Qualifikationsrahmen zum lebenslangen Lernen.

Nationale gesetzliche Grundlage –Bundesebene: Grundgesetz; SGBVIII; Bundeskinderschutzgesetz (BKSG).

Nationale gesetzliche Grundlage –Landesebene: BayKiBiG; AVBayKiBiG; BayIntG
Die Trägergrundsätze bieten allen Mitarbeiter*innen und Eltern Informationen und Orientierung zur Umsetzung der Pädagogik und dienen auch der Dokumentation der gesetzlichen Vorgaben.

Wir sehen die Trägergrundsätze als verbindliche Grundlage der pädagogischen Arbeit, die in unserer eigenen Hauskonzeption umgesetzt und kontinuierlich weiterentwickelt werden. Dabei orientiert sich unsere eigene Hauskonzeption an dem Bedarf der Kinder und Familien und setzt entsprechende pädagogische Schwerpunkte. Als städtische Kindertageseinrichtung tragen wir dem Recht des Kindes auf Bildung, Erziehung und Betreuung Rechnung. Ziel dabei ist, Benachteiligungen auszugleichen und eine Basis für gute Bildungsbiographien zu schaffen.

In unserer Kindertageseinrichtung sind alle Kinder und deren Familien herzlich willkommen. Menschen aus verschiedenen Herkunftsländern, Kulturen und Religionen begegnen wir mit Respekt.

Die Gleichwertigkeit aller Menschen ist für uns selbstverständlich – Ausgrenzung wird nicht toleriert. Mit dieser Haltung begegnen wir Kindern, deren Sorgeberechtigten, Mitarbeiter*innen und alle Kooperationspartner*innen. Die gleiche Haltung wünschen wir uns auch von unserem Gegenüber.



Beteiligung ist ein wichtiger Baustein für eine inklusive Bildungsgestaltung in unserer Kindertageseinrichtung. Das Recht auf Mitsprache von Kindern und ihren Familien hat einen hohen Stellenwert und wird als Chance für gegenseitiges Lernen verstanden.

Bildung und Erziehungspartnerschaft

Wir sehen die Familie als wichtigstes Lernumfeld des Kindes und das Kind selbst als aktiven Mitgestalter seiner Entwicklung. Gegenseitige Wertschätzung und Vertrauen sind unabdingbar in der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft.

Eltern begegnen wir als gleichberechtigte Partner und Experten ihrer Kinder. Sie werden in die Bildungsprozesse ihrer Kinder miteinbezogen und arbeiten eng mit dem pädagogischen Personal der Einrichtung zusammen. Das pädagogische Personal unterstützt die gesamte Familie durch die breitgefächerte Vernetzung und ermöglicht den Familien eine gute Vereinbarkeit von Sozialraum, Beruf und Familie. Den Familien wird die Gelegenheit gegeben, in Erziehungsfragen Beratungsgespräche in Anspruch zu nehmen.

Kinderschutz

Die Kindertageseinrichtung als sicherer und geschützter Raum, bietet den Kindern eine altersgerechte Beteiligung. Das pädagogische Personal ist sich der besonderen Verantwortung für das Wohl der Kinder bewusst, reagiert frühzeitig und sensibel auf Gefährdungsanzeichen und hat ein Handlungskonzept, wie in einer Gefährdungssituation vorzugehen ist. Dabei ist das frühzeitige Einbeziehen der Eltern sicher zu stellen und auf die Beseitigung der Gefährdung hinzuwirken.

In Kooperation mit den jeweiligen Beratungsdiensten können entsprechende Hilfsangebote gemacht und kindeswohlsichernde Maßnahmen eingeleitet werden (§8a SGBVIII).

Kinder haben ein Recht auf altersentsprechende Beteiligung und ein Recht sich in eigenen Angelegenheiten zu beschweren. Das Beschwerderecht gibt ihnen die Möglichkeit, ihre Sorgen und Anliegen dem pädagogischen Personal anzuvertrauen und dabei die Erfahrung zu machen, ernst genommen zu werden und Hilfe zu erhalten.

Das pädagogische Personal ist dafür verantwortlich eine Atmosphäre zu schaffen, in der sich Kinder trauen, sich für die eigenen Interessen einzusetzen und das Recht der Beschwerde für eigene Belange wahrzunehmen.

„Gemäß § 45 Abs. 2 Satz 2 Nr. 4 SGB VIII hat jede Kindertageseinrichtung über ein Schutzkonzept zu verfügen, in welchem dargelegt ist, wie die Kinder in der Einrichtung präventiv vor Kindeswohlgefährdungen geschützt werden können.“

(<https://www.stmas.bayern.de/kinderbetreuung/kinderschutz-kita.php>)

In unserem Schutzkonzept, welches eine Ergänzung zur pädagogischen Konzeption darstellt, ist der Umgang mit Grenzverletzungen und Übergriffen sowie der Verfahrensablauf im Rahmen des Schutzauftrages bei Kindeswohlgefährdung erläutert. Auch werden neben dem Beschwerderecht und den Formen der Partizipation geltende Schutzvereinbarungen für unseren pädagogischen Alltag beschrieben. Ein Auszug des Schutzkonzeptes ist auf der Homepage der Stadt Ingolstadt zu finden.

1.4 Unsere curricularen Bezugs- und Orientierungsrahmen

Die pädagogische Arbeit in unserer Einrichtung orientiert sich am aktuellen Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan; die Handreichung Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren und den Bayerischen Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit.

Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan beschreibt das Verständnis von Bildung. Er bietet dem pädagogischen Personal wichtige Leitgedanken und Anregungen. Die U3 – Handreichung präzisiert die Leitgedanken des BayBEP für die ersten drei Lebensjahre. Die Bayerischen Bildungsleitlinien geben allen Bildungseinrichtungen für Kinder von 0 Jahren bis zum Ende der Grundschulzeit eine gemeinsame Orientierung. Das dort definierte gemeinsame Bildungsverständnis erleichtert den gegenseitigen Austausch und den Kindern den Übergang von einer zur nächsten Bildungseinrichtung.

2 Orientierung und Prinzipien unseres Handelns

2.1 Unser Menschenbild: Bild von Kind, Eltern und Familie



Kinder kommen als wertvolle, wissbegierige Menschen zur Welt und beginnen von Anfang an ihre unmittelbare Umwelt zu entdecken. Jedes Kind hat seine eigene, vollwertige und individuelle Persönlichkeit. Jedes Kind ist ein selbständig denkender und handelnder Mensch. Es bestimmt seine Entwicklung aktiv mit und wir respektieren das eigene Entwicklungstempo jedes Kindes. Jedes Kind lernt immer und überall, ist neugierig, forschend, kreativ und kompetent. Kinder können und wissen viel. Wir achten das Recht des Kindes, auf bestmögliche Bildung, Entfaltung seiner Persönlichkeit und auf Mitsprache bei allen Angelegenheiten, die das Kind betreffen (UN-Kinderechtskonventionen). Die Offenheit unserer pädagogischen Fachkräfte für die Bedürfnisse der Kinder und ihrer Familien, für ein Klima der gegenseitigen Wertschätzung und des Vertrauens ist Voraussetzung, dass Bildung gelingen kann. Eltern sind Experten für ihre Kinder. Sie sind die wichtigsten Bindungspersonen und sogleich das wichtigste Lebensumfeld für ihre Kinder. Das Bild der Familie in ihrer Zusammensetzung ist sehr facettenreich und individuell. Es gehört zu unserer modernen Gesellschaftsform. Die Familie stellt eine wichtige Ressource für die Bildungsgestaltung in unserer Einrichtung dar. Eine von Wertschätzung geprägte Gestaltung der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft zwischen Kita und Eltern ist daher stets das Ziel.

2.2 Unser Verständnis von Bildung

Bildung als sozialer Prozess

„Glücklich sind Menschen immer dann, wenn sie in der Gemeinschaft mit anderen über sich hinauswachsen können.“ - Gerald Hüther



Im Kindesalter gestaltet sich Bildung als sozialer Prozess, an dem sich Kinder und Erwachsene aktiv beteiligen. Die natürliche Neugierde des Kindes sehen wir dabei als wertvolle Voraussetzung. Das Spiel ist die elementarste Form des Lernens. Dem individuellen Entwicklungsstand jedes Kindes gerecht zu werden, ist die Herausforderung unserer pädagogischen Arbeit. Durch unser offenes Konzept ermöglichen wir den Kindern, ihren individuellen Lerninteressen nachzugehen und ihre Potentiale zu entfalten. Unser Ziel ist es, dass Kinder bewusst lernen und ein Verständnis für Lernprozesse entwickeln. Wir wissen heute, dass mit Freude Erlerntes dauerhaft und in guter Bildung resultiert. Im Spiel können die Kinder ihre Kreativität und Phantasie ausleben. Sie können Spielinhalte und Spielpartner*innen selbst bestimmen und setzen sich hier auf spielerische Weise mit ihren Erfahrungen und Erlebnissen auseinander. Jedes Kind, jeder Mensch lernt auf eigenen Wegen und in seinem ganz eigenen individuellen Tempo. Kindliche Bildungsprozesse setzen verlässliche Beziehungen und stabile Bindungen zu Erwachsenen voraus. Durch eine wertschätzende Atmosphäre, in der Kinder gemeinsam spielen und lernen können, unterstützen wir das Kind zusätzlich in seiner Entwicklung. In unserer Kita



gestalten wir Bildung weltoffen und gehen mit anderen Kulturen, Sprachen und Bräuchen offen um. Unsere Einrichtung ist somit sozialer und kultureller Begegnungsraum, wo sich Traditionen, Werte und Normen aus unterschiedlichen Familien und kulturellen Umfeldern begegnen. Offenheit und Neugier am Verschiedensein werden von den pädagogischen Fachkräften vorgelebt.

Stärkung von Basiskompetenzen

„Führt Euer Kind immer nur eine Stufe nach oben. Dann gebt ihm die Zeit zurückzuschauen und sich zu freuen. Lasst es spüren, dass Ihr Euch freut und es wird mit Freude die nächste Stufe nehmen.“ – Maria Montessori



Laut dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan bezeichnen Basiskompetenzen grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeitscharakteristika, die das Kind befähigen, mit anderen Kindern und Erwachsenen zu interagieren und sich mit den Gegebenheiten in seiner dinglichen Umwelt auseinanderzusetzen.

Wir möchten die Kinder in ihrem selbstgesteuerten Handeln stärken und unterstützen. Dazu bieten wir, eine in Bezug auf die personalen, sozialen und physischen Kompetenzen, anregende Umgebung, die eine gute Voraussetzung für Lernen und Entwicklung darstellt. Wichtig ist uns dabei, das Spiel als die elementarste Form des Lernens anzusehen. In einer wertschätzenden Atmosphäre kann sich das Kind seinem individuellen Stand entsprechend entwickeln. Der Bildungs- und Erziehungsplan stellt die Stärkung von insgesamt vier Kompetenzbereichen heraus – Personale Kompetenzen, Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext, Lernmethodische Kompetenz und den kompetenten Umgang mit Veränderungen und Belastungen.

Diese Kompetenzen bilden einen wichtigen Bestandteil unseres gesamten pädagogischen Alltags. Die Mitbestimmung und Mitwirkung jedes Einzelnen, sowohl in der Freispielzeit als auch bei pädagogischen Angeboten spielt somit eine wesentliche Rolle. Die Kinder wählen beispielsweise eigenständig ihre Spielpartner und gestalten den Morgenkreis aktiv mit, indem sie z.B. sich die Lieder, Fingerspiele oder Kreisspiele selbst aussuchen.

Personale Kompetenzen

Selbstwahrnehmung

Die Kita trägt in hohem Maße dazu bei, dass sich Kinder für wertvoll halten und mit sich selbst zufrieden sind. Jedes Kind erlebt sich angenommen und geliebt in seinem Wesen und seiner Person. Durch positive Rückmeldung des pädagogischen Personals entwickeln die Kinder ein hohes Selbstwertgefühl und Selbstkompetenz.

Motivationale Kompetenzen



Die Kinder werden in alle Entscheidungen die die eigene Person und die Gemeinschaft betreffen mit einbezogen. Sie erhalten die Möglichkeit, selbst zu bestimmen, was und wie sie etwas tun möchten. Herausforderungen werden gesucht und bestenfalls angenommen, um eigene Fähigkeiten optimal weiter zu entwickeln. Das Selbstvertrauen wird gestärkt, in dem schwierige Aufgaben mit den eigenen Kompetenzen bewältigt werden.

Kognitive Kompetenzen

Durch Sehen, Hören, Tasten, Schmecken und Riechen nehmen die Kinder ihre Umgebung wahr. Durch dieses ganzheitliche Erleben können sie lernen und verstehen. Die kindliche Denkfähigkeit wird unterstützt, in dem das pädagogische Personal Denkaufgaben dem Entwicklungsstand jedes einzelnen Kindes anpasst. So werden z.B. Begriffsbildung, Mengenvergleich, Unterscheidungen usw. gebildet. Die Merkfähigkeit wird beispielsweise durch das Nacherzählen von Geschichten, durch das Erlernen von Gedichten und geeignete Spiele geübt. Die Problemlösefähigkeit Stärken die pädagogischen Fachkräfte, indem sie den Kindern die Möglichkeit einräumen, Probleme unterschiedlicher Art selbst zu analysieren und nach geeigneten Lösungen zu suchen. In der Kita werden Fehler als Schritt zur Problemlösung betrachtet. Die pädagogischen Fachkräfte ermuntern die Kinder die eigene Phantasie und Kreativität in musischen, sprachlichen, motorischen und gestalterischen Bereichen auszudrücken. Kognitive Kompetenzen kommen in allen Bildungs- und Erziehungsbereichen zum Tragen.

Physische Kompetenz

In unserer Kita lernen die Kinder grundlegende Hygienemaßnahmen selbstständig auszuführen und entwickeln eine positive Einstellung zu einer gesunden und ausgewogenen Ernährung. Sie werden unterstützt ihr körperliches Empfinden wahrzunehmen und zu äußern und für sich selbst Sorge zu übernehmen. Die Kinder lernen das ein Wechsel von Anspannung und Entspannung für den Körper wichtig ist, um seine Gesundheit zu erhalten und bei Stress zu regenerieren. Ausreichend Raum und Zeit geben den Kindern die Möglichkeit, ihren Bewegungsdrang auszuleben und somit ihre Grob- und Feinmotorik zu üben.

Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext

Soziale Kompetenzen

In der Kita können die Kinder Beziehungen zu anderen Menschen aufbauen, die sich durch gegenseitigen Respekt und Sympathie auszeichnen. Die pädagogischen Fachkräfte unterstützen sie dabei, sich offen und wertschätzend in der Gruppe miteinander zu verhalten. Dadurch entwickelt sich die Fähigkeit, sich in andere Menschen hineinzusetzen, Handlungsweisen zu verstehen und sich eine eigene Meinung zu bilden. Da die Kommunikationsfähigkeit zu einer der wichtigsten Kompetenzen zählt, bieten wir den Kindern viele Gelegenheiten sich angemessen auszudrücken, anderen zuzuhören oder sie ausreden zu lassen. Es werden verschiedene Arten der Ausdrucksfähigkeit, wie z.B. Mimik, Gestik, Körpersprache



erlebt und verstanden. Wichtig ist uns auch zu lernen, bei gemeinsamen Aktivitäten miteinander zu kooperieren. Zum Beispiel bei Projekten zusammenzuarbeiten, indem gemeinsam geplant, besprochen, ausgehandelt, abgestimmt und Erfahrungen ausgetauscht werden.

Die Kinder werden in Konfliktsituationen durch entsprechende Impulse der pädagogischen Fachkräfte begleitet, um so angemessene Lösungsmöglichkeiten und Aushandlungsstrategien zu entwickeln. So lernen sie Kompromisse zu finden, Konflikte zu bewältigen und gehen gestärkt aus der Situation heraus.

Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenzen

Soziale Zugehörigkeit ist ein grundlegendes Bedürfnis des Kindes. In unserer Einrichtung lernen die Kinder unvoreingenommen Menschen mit anderen Kulturen, Werten und Einstellungen zu begegnen. Die Kita bietet den Kindern Gelegenheit, sich für andere Kulturkreise zu interessieren, ihnen offen, tolerant und wertschätzend gegenüber zu sein. Zugleich ist es wichtig, sich der eigenen Kultur zugehörig zu fühlen. Wir unterstützen die Kinder, ein Zusammengehörigkeitsgefühl zu entwickeln und sich füreinander einzusetzen. Zum Beispiel findet die Muttersprache der Kinder Platz bei Aktivitäten im Morgenkreis. Die Kinder zählen auf Englisch, Russisch oder Spanisch. Im Jahreskreis finden nicht nur christliche Feste, wie Weihnachten oder Ostern ihren Platz, sondern auch das muslimische Zuckerfest.

Fähigkeit und Bereitschaft zu Verantwortungsübernahme

Das Kind lernt zunehmend Verantwortung für sein eigenes Handeln, anderen Menschen gegenüber und seiner Umwelt/Natur zu übernehmen. Der sensible Umgang mit allen Lebewesen und der eigene Beitrag zum Schutz der Umwelt und zum schonenden Umgang mit Ressourcen wird entwickelt. Themen aus dem Alltag der Kinder, z.B. wie können wir Müll vermeiden oder wo kommen unsere Lebensmittel her und wie werden sie hergestellt, werden in der Kita aufgegriffen.

Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe

Die Kita bereitet die Kinder auf ein Leben in einer demokratischen Gesellschaft vor. Das bedeutet für die Einrichtung, den Kindern regelmäßig Mitsprache und Mitgestaltung beim Bildungs- und Einrichtungsgeschehen zu ermöglichen. Sie werden angehalten erste Gemeinschaftsregeln mitzubestimmen und zu erlernen, ihren eigenen Standpunkt einzubringen und zu überdenken, andere Meinungen zu akzeptieren und Kompromisse auszuhandeln.

Lernmethodische Kompetenzen

Lernen wie man lernt

Die Fähigkeit für einen bewussten Wissenserwerb ist Grundstein und unerlässlich für schulisches und lebenslanges, selbstgesteuertes Lernen. Das pädagogische Fachpersonal zeigt den Kindern unterschiedliche Lernwege auf, sich Informationen zu beschaffen, diese zu verarbeiten und zu begreifen. Wir nutzen dafür die unterschiedlichsten Möglichkeiten und binden auch digitale Medien wie das Tablet,

das Storyboard oder die Bee Bots mit ein. Vor allem die Projektarbeit zu einem bestimmten Thema ermöglicht die Anwendung unterschiedlichster Methoden, wie z.B. Beobachten, Erforschen, Reflektieren oder den gemeinsamen Austausch. Das erworbene Wissen kann auf unterschiedliche Situationen flexibel angewandt und übertragen werden. Das Kind erkennt, dass es selbst auf das Lernen Einfluss nehmen kann und macht sich das eigene Denken bewusst. Lernfortschritte werden erlebt und reflektiert. Sie lernen Teilaspekte zu einem Ganzen zusammenzufügen, Fehler selbst zu entdecken und zu korrigieren, die eigene Leistung einzuschätzen und zu würdigen. Das Kind empfindet Lernen nicht als etwas Zusätzliches, sondern als zentralen Bestand seines Alltags.

Kompetenter Umgang mit Veränderungen und Belastungen

Widerstandsfähigkeit (Resilienz)

Resilienz ist die Grundlage für eine positive Entwicklung, Gesundheit und Wohlbefinden. Ist diese Fähigkeit gut ausgeprägt, können Kinder mit individuellen, familiären und gesellschaftlichen Veränderungen und Belastungen besser umgehen und diese schneller bewältigen. Das pädagogische Fachpersonal unterstützt und bestärkt die Entwicklung nötiger Kompetenzen und den Ausbau personaler Ressourcen wie z.B. sicheres Bindungsverhalten, Selbstvertrauen, Verantwortungsübernahme, Eigenaktivität usw. Erfahrungen im Umgang mit Belastungen und Veränderungen stärken und schaffen Voraussetzungen auch künftig Anforderungen gut zu bestehen. Unser Ziel ist es, dass sich die Kinder zu kompetenten, leistungsfähigen, stabilen und selbstbewussten Persönlichkeiten entwickeln.

Inklusion: Vielfalt als Chance

„Die Wertschätzung von Vielfalt bedeutet, ohne Angst verschieden sein zu können.“ – Theodor W. Adorno



„Inklusion ist ein Menschenrecht und eröffnet den Weg für Vielfalt, Zugewinn und Chancengleichheit.“ In unserer Kita begegnen wir allen Menschen wertschätzend und schaffen eine Atmosphäre von gegenseitiger Akzeptanz und Zusammengehörigkeit. Jedes Kind, jede Familie hat seine eigene Geschichte. Uns ist es wichtig, den individuellen Unterschieden jedes Kindes und deren Familie offen zu begegnen. Für uns gilt: „Zusammen können wir mehr erreichen!“. Die Fähigkeiten über die jedes Kind verfügt, bereichern die Gemeinschaft. Um jedem Kind gerecht zu werden, nutzen wir den Bildungsansatz der Ko-Konstruktion. Hier können wir Kinder mit ihren unterschiedlichen Stärken, kulturellen Hintergründen, Sichtweisen und Interessen in einem gewinnbringenden Lernprozess zusammenführen. In unserem pädagogischen Alltag sieht das so aus, dass altersgemischte Bildungsaktivitäten (z.B. der Morgenkreis), Angebote für jüngere und ältere Kinder, bereichsübergreifendes Lernen



in Alltagssituationen und Projekten, geplante Lernangebote und das selbstbestimmte Spiel sich abwechseln.

Dabei steht das Kind im Mittelpunkt. Das bedeutet für uns, dass die auf das Kind abgestimmte Begleitung, eine regelmäßige Beobachtung und Dokumentation von Lern- und Entwicklungsprozessen voraussetzt. Wir gestalten und reflektieren Bildungsprozesse so, dass persönliche Stärken und Ressourcen, der individuelle Lern- und Entwicklungsverlauf sowie der kulturelle und soziale Hintergrund berücksichtigt werden. In unserer Kita betreuen wir Kinder mit den unterschiedlichsten Bedürfnissen. In Kooperation mit Eltern, pädagogischen Fachkräften und Therapeuten unterstützen wir die individuelle Entwicklung, in dem wir uns regelmäßig miteinander austauschen, beraten und unsere Arbeit reflektieren. Gemeinsam werden Beobachtungen abgeglichen, abgestimmt, welche Stärken des Kindes gesehen und welche therapeutischen Angebote den Lern- und Entwicklungsverlauf des Kindes verstärken. Gerade bei Kindern mit erhöhtem Bildungsbedarf ist es wichtig, dass alles Beteiligten immer auf dem aktuellen Stand sind und gemeinsam zum Wohle des Kindes agieren. Der uns begleitende Fachdienst, bietet allen pädagogischen Fachkräften der Kita Beratungsstunden an. Dieser Austausch ermöglicht, unsere Haltung und unser Handeln auf die Bedürfnisse und Ressourcen des Kindes abzustimmen. Bei Bedarf wird zusätzliches Material für die Kinder erworben und zur Verfügung gestellt. Wir schaffen eine anregende Umgebung, in der die Kinder mit ihren individuellen Kompetenzen zusammen aktiv werden können. Unser Ziel ist es, Kinder mit Behinderung oder drohender Behinderung zu integrieren und allen Kindern der Gruppe gleiche Lern- und Entwicklungschancen, egal welchen Geschlechts, welcher Herkunft und unabhängig von ihren körperlichen oder kognitiven Voraussetzungen zu ermöglichen. „Unser Bestreben richtet sich stets danach aus, dass Inklusion gelingen kann.“

*Zitate Trägergrundsätze

2.3 Unsere pädagogische Haltung, Rolle und Ausrichtung

„Nimm ein Kind an die Hand und lass dich von ihm führen. Betrachte die Steine, die es aufhebt und höre zu, was es dir erzählt. Zur Belohnung zeigt es dir eine Welt, die du längst vergessen hast.“ – Verfasser unbekannt

Die ersten Lebensjahre sind die lernintensivsten und entwicklungsreichsten Jahre eines Menschen. Hier wird der Grundstein für erfolgreiches und lebenslanges Lernen gelegt. Jedes Kind ist für uns einzigartig. Mit diesem Bewusstsein erkennen wir, Unterschiede z.B. in Geschlecht, Herkunft, Kultur, Sprache, Religion und individuellem Entwicklungstempo an und schätzen diese. Wir sehen uns als



Bildungsbegleiter und holen jedes Kind dort ab, wo es in seiner Entwicklung steht und schaffen optimale Voraussetzungen für die Entwicklung der uns anvertrauten Kinder. Uns ist es wichtig, dass sowohl Krippenkinder als auch Kindergartenkinder ihren Tagesablauf gemeinsam gestalten und miteinander agieren. Die individuelle Beobachtung ist ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit, um auf die Bedürfnisse, Interessen und Vorlieben der Kinder einzugehen. Unser Alltag ist geprägt durch eine kompetenz- und dialogorientierte Haltung, mit der wir den Kindern als Bildungspartner begegnen. Der bildungsfördernde Schwerpunkt liegt auf der Offenheit und Achtsamkeit gegenüber jedem einzelnen Kind. Als Bildungspartner begegnen wir unseren Familien mit Respekt, Offenheit, Vertrauen und Toleranz, unabhängig von der Lebensform und dem kulturellen Hintergrund. Für uns sind Eltern dabei die Experten für das eigene Kind. An den Erfahrungen und dem Wissen über das eigene Kind knüpfen wir mit unserer pädagogischen Arbeit an. Wertvolle Eigenschaften die Pädagogen und Vorbilder ausmachen, sind z.B. Empathie, Authentizität, Kreativität, Liebe, Vertrauen und Wertschätzung gegenüber Mitmenschen. Durch unser Handeln vermitteln wir diese Werte, geben diese weiter, setzen Grenzen und Strukturen.

3 Übergänge des Kindes im Bildungsverlauf – kooperative Gestaltung und Begleitung

3.1 Der Übergang in unsere Einrichtung – Eingewöhnung und Beziehungsaufbau

Für manche Kinder ist der Besuch des Kindergartens die erste Trennung vom Elternhaus. Um diese für die Kinder so einfach und positiv wie möglich zu gestalten, streben wir eine gute Erziehungspartnerschaft mit den Eltern an. Diese wird durch persönliche Gespräche und die Beteiligung der Eltern am Eingewöhnungsprozess aufgebaut. An unserem Tag der offenen Tür können sich alle Interessierten über unser pädagogisches Konzept informieren und unsere Räume besichtigen. So bekommen die Familien einen ersten Einblick. Unser Informationselternabend bietet weitere Möglichkeiten sich über alle Anliegen, die den Kindergartenbeginn betreffen, auszutauschen. Sie erhalten schriftliches Informationsmaterial und haben die Möglichkeit sich gegenseitig kennenzulernen und erste Kontakte zu knüpfen. An diesem Tag wird mit den Eltern ein Termin für das Aufnahmegespräch und der erste Kindergarten tag für das jeweilige Kind vereinbart. Im Aufnahmegespräch erzählen die Eltern über Vorlieben und Stärken ihres Kindes, sodass wir schon hier einen kleinen Einblick gewinnen und etwas über das Kind erfahren. Es bietet auch die Möglichkeit Sorgen, Bedenken und Wünsche zu äußern. Den Betreuungsvertrag erhalten die Eltern per Post oder zum Aufnahmegespräch.

Nach Abschluss der Eingewöhnungszeit findet in unserer Einrichtung ein Eingewöhnungsgespräch statt, welches den Prozess im Dialog mit den Eltern reflektieren soll.

3.2 Interne Übergänge

Beim Wechsel von der Kinderkrippe in den Kindergarten wird auf die positiven Erfahrungen, die das Kind bereits beim Übergang vom Elternhaus in die Krippe gemacht hat, aufgebaut. Aufgrund der Räumlichkeiten in unserer Einrichtung haben die Kinder von Anfang an die Möglichkeit, mit allen Altersgruppen im Haus in Kontakt zu kommen.

In enger Zusammenarbeit mit dem Kindergarten bereiten wir die Krippenkinder auf die zukünftige Kindergartenzeit vor.

Insbesondere in den letzten Wochen vor dem Übergang werden diverse Aktionen geplant, um den Kindern den Wechsel in den Kindergarten zu erleichtern. Dabei bekommen die Kinder die Möglichkeit, sich an die neue Umgebung und die damit einhergehenden Gegebenheiten zu gewöhnen. Aktionen sind zum Beispiel, die Einladung zum Infoabend für die zukünftigen Kindergarteneltern, Besuche der Krippenkinder mit dem Krippenpersonal in der Kindergartengruppe, gemeinsame Gartenaufenthalte oder Ausflüge.

3.3 Der Übergang in den Kindergarten/Hort/Schule – Vorbereitung und Abschied

Die Motivation der Kinder sich auf den Übergang Kindergarten- Schule einzulassen ist in der Regel sehr hoch. Dennoch geht dieser Wechsel mit Unsicherheiten von Seiten der Kinder aber auch der Eltern einher. Unser Ziel ist es, während der Kindergartenzeit, die Kinder bestmöglich auf den neuen Lebensabschnitt Schule vorzubereiten. So können sie auf die erlernten Kompetenzen zurückgreifen und haben die Chance, den Übergang positiv zu erleben. Vorschularbeit beginnt ab dem ersten Kindergartenitag. Den Kindern stehen während der selbstbestimmten Lern- und Spielzeit altersgemäße und herausfordernde Spielbereiche und -materialien zur Verfügung. Zusätzlich finden einmal pro Woche entwicklungsangemessene Lernangebote für die angehenden Schulkinder in einem separaten Raum statt. Hier lernen die Kinder spielerisch durch Sinnesübungen, Bewegungseinheiten, Umgang mit Buchstaben und Zahlen, Montessori Material usw. sich auf die Anforderungen im Schulalltag vorzubereiten. Im Laufe des Kindergartenjahres unternehmen wir Ausflüge mit den älteren Kindern, z.B. ins Stadttheater, zur Feuerwehr, in die Jugendverkehrsschule, in die Stadtbücherei oder in Museen.

Im letzten Kindergartenjahr werden durch das Gesundheitsamt die einzelnen Entwicklungsuntersuchungen der Vorschulkinder durchgeführt. Alle Kinder, die daran teilgenommen haben, werden zur Schuleinschreibung eingeladen. Die Ergebnisse daraus können Anhaltspunkte für ein Elterngespräch zur Unterstützung des positiven Übergangs sein. Die Basis des Austauschs zwischen Schule und Kindergarten bezüglich der Schuleinschreibung bzw. des Entwicklungsstandes ist die schriftliche Einwilligungserklärung der Eltern.

Das Abschiednehmen vom Kindergarten findet in Form von verschiedenen Aktivitäten in kleinen Schritten statt: der Schnuppertag in der Grundschule gibt Einblick in den Schulalltag, der Vorschulabend stärkt das Wir-Gefühl der Gruppe, das Gestalten der eigenen Schultüte weckt die Spannung auf den ersten Schultag und die Schulranzenparty rundet die Kindergartenzeit ab.

4 Pädagogik der Vielfalt – Organisation und Moderation von Bildungsprozessen

4.1 Differenzierte Lernumgebung

Arbeits- und Gruppenorganisation

Die Einrichtung besteht aus drei Krippen- und drei Kindergartengruppen. Die Kinder werden im Kindergarten Stammgruppenbezogen im offenen Konzept betreut. Die Arbeit in der altersgemischten Stammgruppe bietet Kindern und Eltern Sicherheit und eine klare Struktur im Alltag. Während der Bringzeit, im Morgenkreis und gezielten pädagogischen Angeboten halten sich die Kinder in ihrer Stammgruppe auf. In der Freispielzeit sind die Türen geöffnet und die Kinder entscheiden selbst, ob sie im Gruppenraum bleiben, Angebote in den Lernbereichen wahrnehmen oder sich im Spielflur aufhalten. Zu verschiedenen Zeiten im Tagesablauf können die Kinder der gesamten Einrichtung miteinander in Kontakt treten. So treffen sich die Kinder im Garten bzw. im Bewegungsflur, organisieren gemeinsame Ausflüge oder andere Aktivitäten und Feste.

Unsere Kindergartengruppen:



Raumkonzept und Materialvielfalt

Unser Raumkonzept ist so gestaltet, dass Bildungs- und Erziehungsprozesse ungehindert stattfinden können. Dabei beachten wir die unterschiedlichen Bedürfnisse der Kinder. Qualitativ hochwertiges Material und Spielzeug ist für die Kinder immer leicht zugänglich und regt diese aktiv zum Spielen an.

Hierbei finden sich die verschiedenen Bildungsbereiche im Raumkonzept wieder und lassen zu, dass ausreichend Ruhe- und Rückzugsmöglichkeiten vorhanden sind. Es gibt Funktionsbereiche die zum Bauen und Konstruieren einladen, Rollenspielbereiche, Leseecken, Kreativbereiche mit Maltisch und vielfältigem Materialangebot, Bereiche zum Forschen und Experimentieren. Die Turnhalle und der Garten werden regelmäßig von den Gruppen genutzt. Die Kita verfügt über ein Bistro, in dem alle Mahlzeiten eingenommen werden oder Aktionen im Bereich Ernährung und Gesundheit stattfinden können.



Klare und flexible Tages- und Wochenstruktur

VORMITTAG

Bringzeit

Eine aufmerksame Begrüßung der Kinder und deren Familien sowie die zugewandte Gestaltung des Übergangs von Familie in die Kita leiten den Tag für das Kind ein.

Gleitende Brotzeit

Die Mahlzeit findet in einer wertschätzenden Atmosphäre statt und die individuellen Bedürfnisse der Kinder stehen im Mittelpunkt.

Morgenkreis in den Stammgruppen

Der Morgenkreis fördert das Zugehörigkeitsgefühl und bietet Orientierung. Lieder, Geschichten, Spiele und Gespräche über den Verlauf des Tages, über die Ideen und Themen der Kinder, finden hier statt.

Selbstbestimmte Lern- und Spielzeit

Die Pädagogen*innen beobachten aufmerksam und feinfühlig die Spielsituationen und lassen sich aktiv von den Kindern in ihr Spiel einbinden. Auf der Basis dieser Beobachtungen setzt die Fachkraft Impulse zu weiteren Entwicklungsschritten.

Gezielte Aktivitäten

Lerninhalte werden für die Kinder altersentsprechend aufbereitet und fokussieren unterschiedliche Bildungsbereiche, wie z.B. Schulvorbereitung oder Bewegung. Die Pädagogen*innen motivieren und begleiten.

Projektarbeit

Der Fokus liegt auf den Fragen der Kinder. Pädagogen*innen greifen die Interessen der Kinder im Tagesverlauf oder der monatlich stattfindenden Kinderkonferenz auf, geben Impulse und ermutigen dadurch weiter an einem Thema zu forschen. Ein Projekt entsteht.

Gartenzeit und Spaziergänge

Aktivitäten außerhalb der Kita geben den Kindern die Möglichkeit, ihr Wissen über die Natur und die Umwelt zu erweitern. Bewegung ist für die gesamte Entwicklung der Kinder bedeutsam. Der natürlichen Bewegungsfreude des Kindes wird viel Raum gegeben.

MITTAGSZEIT

Gemeinsame Mittagszeit

Die gemeinsamen Mahlzeiten bieten den Kindern die Möglichkeit zur Begegnung und zur Bildung. Eine angenehme Atmosphäre bei Tisch entsteht, wenn Kinder selbstbestimmt für sich und für die Tischgemeinschaft agieren können.

Ruhe/ Schlafenszeit

Eine Ruhezeit ist für die Entwicklung der Kinder unabdingbar. Ruheinseln und feste Schlaforte bieten Antworten für die individuellen Bedürfnisse der Kinder. In dieser Zeit ist eine Abholung nicht sinnvoll.

NACHMITTAG

Freie Lern- und Spielzeit*/ Gartenzeit*/ gleitende Brotzeit*

*wie oben beschrieben

Abholzeit je nach Buchung

4.2 Interaktionsqualität mit Kindern

Kinderrecht Partizipation – Selbst- und Mitbestimmung von Kindern

„Das Kind hat das Recht, ernst genommen, nach seiner Meinung und seinem Einverständnis gefragt zu werden.“ - Janus Korczak



In den UN-Konventionen sind die Beteiligungsrechte von Kindern geregelt. Kinder haben ein Recht auf Information, sie haben ein Recht auf Gedanken-, Gewissens- und Religionsfreiheit und ein Recht auf Privatsphäre und persönliche Ehre. In Artikel 12 heißt es: „Die Vertragsstaaten sichern dem Kind, das fähig ist, sich eine eigene Meinung zu bilden, das Recht zu, diese Meinung in allen das Kind berührenden Angelegenheiten frei zu äußern, und berücksichtigen die Meinung des Kindes angemessen und entsprechend seinem Alter und seiner Reife.“ Entsprechend ihres jeweiligen Alters und Entwicklungsstandes beteiligen wir die Kinder in demokratischer Weise am pädagogischen Alltag und lassen sie ihre Belange betreffend selbst entscheiden.

Im Morgenkreis reflektieren wir mit ihnen verschiedene Aktivitäten um positive Veränderungen herbeizuführen und versuchen in Alltagsgesprächen ihre Interessen und Bedürfnisse zu erkennen. Dazu stellen wir offene Fragen, um möglichst viel von den Kindern zu erfahren. Ebenso halten wir Kinderkonferenzen, um Projekte- und sonstige aktuelle Themen mit den Kindern zu besprechen. Durch diese verschiedenen Gesprächsformen unterstützen wir nicht nur aktiv die Sprachentwicklung. Es werden soziale Kompetenzen, wie das Erkennen, Äußern, Begründen und Vertreten von eigenen Sichtweisen sowie Respekt vor anderen angesprochen. Demokratische Verhaltensweisen werden erlebt. Konfliktlösungsmöglichkeiten werden erlernt und erweitert. Weitere Beteiligungsmöglichkeiten für Kinder sind feste Dienste, wie z.B. Tisch decken oder kehren, die Mitsprache bei der Speiseplangestaltung, Patenschaften für die neuen Kinder, aktive Hilfe bei der Raumgestaltung, die gemeinsame Festlegung und Überprüfung von Regeln und Grenzen, Mitverantwortung für die Räume der Kita und Botengänge. Als Grenze sehen wir die Gefährdung der eigenen Gesundheit und die anderer oder Überforderung bei der Entscheidungsfindung.

„Ich hatte gelernt, dass Kinder eine Macht sind, die man zur Mitwirkung ermuntern und durch Geringschätzung verletzen kann, mit der man aber auf jeden Fall rechnen muss.“ -

Janusz Korczak

Das Recht auf freie Meinungsäußerung beinhaltet das Recht der Kinder sich in eigenen Angelegenheiten zu beschweren und ihre Unzufriedenheit zu äußern.

§ 45 SGB VIII des Bundeskinderschutzgesetzes beinhaltet den Schutz von Kindern vor Machtmissbrauch durch pädagogische Mitarbeiter*innen. Beschwerdeverfahren in Kindertageseinrichtungen müssen in jedem Falle beinhalten, dass sich Kinder über Fachkräfte beschweren können.

Eine dialogische Haltung des pädagogischen Personals ermöglicht hier einen respektvollen Umgang. Nicht jedes Kind kann seinen Unmut formulieren, daher achten unsere Mitarbeiter*innen sensibel auf nonverbale Signale wie Verhalten, Mimik und Gestik. Beschwerden der Kinder sind erwünscht und werden ernst genommen. Gemeinsam wird nach Lösungen gesucht, die alle mittragen können. Das trägt wesentlich zur Qualitätssicherung in unserer Kindertageseinrichtungen bei.

Wir haben ein konstruktives Beschwerdemanagement installiert, welches den Prozess des Beschwerdeverfahrens definiert und für alle Beteiligten transparent gestaltet.

Grundlegend für jede Beschwerde gilt:

- Kinder können ihre Beschwerden angstfrei äußern
- die Belange der Kinder werden ernst genommen
- Kinder werden begleitet und erhalten in jedem Fall Hilfe
- Erwachsene haben die Bereitschaft zur Selbstreflexion und zu etwaigem

Fehlverhalten zu stehen

Bei uns in der Einrichtung können die Kinder Beschwerden äußern. Wir achten auf mögliche Signale und greifen diese kindgerecht auf. Im Vier-Augen-Gespräch, in der Kleingruppe, im Morgenkreis oder in der Kinderkonferenz versuchen wir gemeinsam eine Lösung zu finden.

Ko-Konstruktion – Von- und Miteinanderlernen im Dialog

„Kinder sind keine Fässer, die gefüllt, sondern Feuer, die angezündet werden wollen.“ – Rabelais



Ko-Konstruktion bedeutet für uns, Bildungsprozesse zusammen zu gestalten und durch gemeinsames Lernen stetig weiter zu entwickeln. Dies gelingt uns besonders bei der Entstehung und Umsetzung von Projekten. Der Schlüssel ist die soziale Interaktion. Aufgabe und Herausforderung der pädagogischen Fachkräfte ist es, eine lernende Gemeinschaft zu schaffen, in der sich Kinder und Erwachsene aktiv beteiligen. Das Erforschen von Wissen steht hier im Vordergrund, weniger der reine Erwerb von Fakten. Kinder lernen systematisch vorzugehen, wenn sie sich gezielt mit einer Frage, einem Problem oder einem Thema auseinandersetzen. Sie entwickeln Strukturen und lernen, dass Ideen ausgetauscht, diskutiert, verwandelt oder ausgeweitet werden können. Durch eine kooperative Problemlösung sammeln die Kinder soziale Erfahrungen die ihnen helfen, Verständnis für Unterschiedlichkeiten zu entwickeln. Jedes Kind bringt andere Kompetenzen, Erfahrungen und Fähigkeiten ein, die bei der Auseinandersetzung mit einem Thema zusammenwirken und besonders bei der Problemlösung hilfreich sein können. Die Kinder erkennen, dass es verschiedene Wege gibt, sich auszudrücken, die Welt wahrzunehmen und zu erleben. Ziel unserer Einrichtung ist es, dass die Kinder im pädagogischen Alltag miteinander tätig werden, gemeinsam ihre Erfahrungen mit sich selbst und der Welt verarbeiten und die daraus gewonnenen Erkenntnisse den anderen Kindern oder Erwachsenen mitteilen und aus den Rückmeldungen wiederum Erkenntnisse ziehen. Deshalb dokumentieren wir Projekte für die Kinder so, dass sie beschrittene Wege bis zum Ergebnis/ Ende nachvollziehen können. Das eröffnet auch die Möglichkeit, dass sie ihren Eltern oder Kindern, die nicht am Projekt beteiligt waren, davon lebendig berichten können und eventuell ein neuer ko-konstruktiver Austausch entstehen kann.

4.3 Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind – transparente Bildungspraxis

„Die Beobachtung ist die Eingangstür zur pädagogischen Arbeit.“ - Heck



In unserer Einrichtung sind gezielte Beobachtungen und die Dokumentation der Bildungs- und Entwicklungsprozesse der Kinder wesentliche Grundlage unserer pädagogischen Arbeit.

Durch den Einsatz verschiedener Methoden der Beobachtung, können wir uns ein umfassendes und aussagekräftiges Bild von der Entwicklung und vom Lernen jedes einzelnen Kindes machen.

Beobachtungen werden in der Krippe und im Kindergarten regelmäßig durchgeführt. Dafür kommen altersbezogene Entwicklungsbögen zum Einsatz und das für jede Kind individuell gestaltete Portfolio.

Portfolios sind die beste Form, die Individualität der Kinder zu betonen und ihre Lern- und Erfahrungsergebnisse festzuhalten. Hierin werden alle Werke des Kindes, Geschichten über das Kind, Fotografien bei Lernsituationen, Lernschritte usw. gesammelt. In der Arbeit mit dem Portfolio lernen die Kinder ihre Talente kennen, sie



erlangen Vertrauen in ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten. Das Portfolio bietet die Möglichkeit eigene Lernschritte wahrzunehmen und macht Lernerfolge sichtbar. Ebenso bietet es Kindern und pädagogischen Fachkräften viele Gesprächsanlässe. So können Kind und Fachkraft in einen intensiven Dialog treten. Es stärkt die Bindung und Beziehung beider. Das Portfolio ermöglicht auch den Dialog der Kinder untereinander. Das kann Freundschaften entstehen oder vertiefen lassen oder auch zu gemeinsamen Aktivitäten anregen. Die eigene Entwicklungsmappe ist für jedes Kind jederzeit zugänglich. Portfolios sind für uns von großer Wichtigkeit und für eine gelungene Elternkooperation und im Einsatz bei den Entwicklungsgesprächen nicht mehr wegzudenken. Der Portfolioordner kann von den Eltern, das Einverständnis des Kindes vorausgesetzt, jederzeit eingesehen werden. Eltern können aktiv an der individuellen Gestaltung der Entwicklungsmappe mitwirken, wenn sie zum Beispiel Eltern- und Familienseiten einbringen. Am Ende der Kindergartenzeit nimmt jedes Kind als Erinnerung seinen Ordner mit.

Von uns verwendete Beobachtungsbögen im Kindergarten sind Kompik (Kompetenzen und Interessen von Kindern), Sismik (Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern) und Seldak (Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachigen Kindern).

Die intensive und individuelle Beobachtung jedes Kindes, der Austausch mit Kindern und Eltern ermöglicht allen an der Erziehungspartnerschaft Beteiligten, Neigungen und Interessen, Entwicklungs- und Lernerfolge, Stärken und Schwächen zu erkennen. Die Dokumentation der Kompetenzen und Entwicklungsschritte des Kindes dient nicht nur als Basis für Entwicklungsgespräche, sondern auch der Planung der pädagogischen Arbeit für jedes einzelne Kind, für die Gruppe und die Kita. Gerade bei der Entstehung von aktuellen Projektthemen spielt die Beobachtung in unserer Einrichtung eine große Rolle.

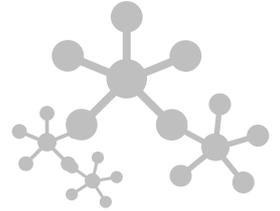
Um unsere Bildungsarbeit so transparent wie möglich zu gestalten, nutzen wir verschiedene Arten der Dokumentation. Unsere regelmäßig aktualisierte Konzeption ist handlungsleitend für unsere pädagogische Fachkräfte, Eltern und Kinder. Von den Fachkräften erstellte Wochenpläne lassen genügend Freiraum für das uns wichtige situationsorientierte Arbeiten. Berichte über die täglichen Gruppenaktivitäten, Spielsituationen, Aushänge von Kinderwerken und Fotos finden sich an den Pinnwänden vor und in den Gruppen wieder. Um den Eltern einen Einblick in unseren pädagogischen Alltag zu geben, haben sie die Möglichkeit jederzeit zu hospitieren.

Elternbriefe und Infos per Mail oder Aushang ergänzen die Dokumentation unserer pädagogischen Arbeit.

5 Kompetenzstärkung der Kinder im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsbereiche

5.1 Angebotsvielfalt – vernetztes Lernen in Alltagssituationen und Projekten im Fokus

„Lernen ist die Freude an der Entdeckung der Welt.“ - K. Kunstmann



„Das pädagogische Handeln in unserer Einrichtung hat zum Ziel, Kindern in allen Bildungsbereichen Erfahrungen an die Hand zu geben. Hierbei ist nicht schulisches und fächerorientiertes Lernen gemeint, sondern ganzheitliches Lernen in Alltagssituationen, Projekten und an den Bedürfnissen der Kinder orientierten Angeboten. Wir verstehen das Lernen als Prozess von Erfahrungen und Reflexion. Das pädagogische Personal sieht sich als Bildungsbegleiter und sorgt für bestmögliche Voraussetzungen, um die individuellen Entwicklungsschritte der Kinder zu unterstützen.“ (Zitat Trägergrundsätze)

Kinder lernen immer und überall. Wir möchten den Kindern im Kindergarten vielfältige Bildungserfahrungen ermöglichen, im Freispiel, durch Projektarbeit und durch gezielte pädagogische Angebote. Uns ist es wichtig, dass die Kinder bei allen sie betreffenden Entscheidungen und deren Umsetzung eingebunden sind. Von Anfang an lernt das Kind über das Spiel seine Umwelt zu erforschen, zu verstehen und sich mit ihr auseinander zu setzen. Das selbstbestimmte Spiel hilft Kindern in die Gesellschaft hineinzuwachsen, Kompetenzen zu erwerben und eine eigene Identität zu entwickeln. Wir begleiten die Kinder bei diesen Lernprozessen, indem wir genügend Zeit, einen geschützten Rahmen und eine anregende Lernumgebung schaffen. Die Kinder entscheiden selbst mit wem, mit was und wo sie spielen und lernen in diesem Prozess soziale Kompetenzen für ihr weiteres Leben. Projektarbeit ist für unsere Kinder die gemeinsame, praktische und theoretische Auseinandersetzung zu einem bestimmten Thema. Themen entstehen durch intensives Beobachten der Kinder im Alltag. Wir orientieren uns am aktuellen Interesse und den Bedürfnissen der Kinder. Als Fachkräfte nutzen wir die pädagogische Methodenvielfalt und sprechen alle Sinne der Kinder an. In Projekten gibt es keine feste Struktur. Sie entwickeln sich und die Kinder gestalten diese aktiv mit. Die zeitliche Dauer richtet sich nach dem Bedarf. Ein Projekt zeichnet sich durch selbsttätiges Erkunden und Erforschen der Kinder aus. Die Kinder sind an der Planung und Durchführung, an der Projektdokumentation und Reflexion aktiv beteiligt. Kinder und pädagogische Fachkräfte bilden eine lernende Gemeinschaft, sind Ko-Konstrukteure.

Ergänzend zur Freispielzeit und den Projekten nutzen wir gezielte Angebote. Sie sind durch die pädagogische Fachkraft geplante, bewusst ausgewählte und gezielte Aktionen in der Gesamt- oder Kleingruppe, die sich bei uns am Jahresverlauf orientieren. Themen erstrecken sich meist über einen längeren Zeitraum und werden durch uns mit verschiedenen Aktivitäten ganzheitlich erarbeitet. Zum Beispiel sind Bilderbücher, Lieder, Gespräche, Malen und Gestalten, gemeinsame Feste,

Experimente ... Inhalt unserer gezielten Angebote. Unser Ziel ist es, dass „Wir-Gefühl“ in der Gruppe, Zuhören, Aufmerksamkeit und Ausdauer, vor einer Gruppe zu sprechen, sich trauen und auch mal zurücknehmen zu üben. Für uns verläuft ein gezieltes Angebot optimal, wenn wir moderieren, die Kinder trotz Planung möglichst selbständig lernen lassen, ihre Ideen nicht bremsen, sie konstruktiv miteinander umgehen und arbeiten können. Das bedeutet, dass Angebote sich anders entwickeln können als geplant und wir als Fachkräfte situationsorientiert und offen damit umgehen.

Die breite Vielfalt an Angeboten und Aktivitäten in unserer Einrichtung, die ganzheitliche Bildung, die Einbindung aller Sinne hilft den Kindern bei der Abspeicherung neuer Erfahrungen und Erkenntnisse, die so besser miteinander verknüpft und wieder abgerufen werden können.

5.2 Vernetzte Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche

Werteorientierung und Religiosität

„Erziehung nimmt und beachtet jedes Wesen. Als eine Knospe an dem großen Lebensbaume.“ - Friedrich Fröbel



Kinder begegnen der Welt offen, neugierig, fragend, staunend und unvoreingenommen. Schon früh machen Kinder Erfahrungen, erleben und spüren Glück und Trauer, Vertrauen und Angst, Geborgenheit und Verlassenheit. Wir schaffen in der Kita eine Atmosphäre in der die Kinder und Familien Geborgenheit und Freude erleben, sich angenommen fühlen, mit ihren religiösen bzw. weltanschaulichen Prägungen, Haltungen und Meinungen. Ethische Orientierung und religiöse Bildung sind miteinander verbunden und ein wichtiger Bildungs- und Erziehungsbereich in unserer Einrichtung. Im pädagogischen Alltag sehen wir es als unsere Aufgabe an, den verschiedenen Religionen und Kulturen aufgeschlossen, respektvoll und wertschätzend zu begegnen und den Kindern den Umgang mit dieser Vielfalt zu vermitteln. Neben dem Wissen über mögliche eigene religiöse Wurzeln, den eigenen Glauben, lernen sie andere weltanschauliche und religiöse Orientierung kennen. Ziel ist es, die Kinder früh Erfahrungen machen zu lassen, dass Menschen auf der ganzen Welt unterschiedliche Überzeugungen haben. Dazu gehört es fremde Rituale/ Essgewohnheiten in unterschiedlichen Kulturen kennenzulernen und zu respektieren. Unsere Einrichtung möchte dazu beitragen, dass die Kinder eine positive Grundeinstellung zum Leben, Vertrauen zu anderen Menschen und Hoffnung auf die Zukunft entwickeln. In Gesprächskreisen oder durch Gespräche im Alltag werden Lebensfragen und unterschiedliche Themen

von den Kindern hervorgebracht und unsererseits aufgegriffen, wie z. B. Freundschaft, Glück, Umgang mit der Natur, Tod, Trennung, usw. An Hand von Büchern, Liedern, Spielen, verschiedenen Projekten und Ausflügen, insbesondere aber durch Erzählungen der Kinder, werden die jeweiligen Inhalte vertieft und soziale Kompetenzen angeregt. Die Neugier zu verschiedenen Lebensfragen ist wichtig und wird von uns als Dialogpartner ernst genommen, damit die Kinder ein gesundes Selbstbewusstsein und Weltorientierung entwickeln können. Um sich in der Welt und in ihrem Leben gut zurecht zu finden, werden sie ermutigt, Sachverhalte kritisch zu hinterfragen. Beim Aufbau von Freundschaften, Gestaltung von Beziehungen, selbstständigem Bewältigen von Konflikten, Wahrnehmung und Umgang mit Gefühlen, lernen die Kinder soziale, emotionale Werte in ihr Leben zu integrieren. Kinder lernen Werte wie Gut und Böse, gerecht und ungerecht zu unterscheiden. Sie werden mit Fragen konfrontiert, wie, was ist wichtig und worauf kann man verzichten? Was macht Glück aus oder was ärgert und verletzt mich? Sie erkennen, wie wichtig Solidarität und Hilfsbereitschaft sind. Die verschiedenen christlichen Feste, wie St. Martin, Nikolaus, Weihnachten, Ostern haben in unserer Kita ihren Platz und werden im Jahresverlauf entsprechend gefeiert.

Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte

„Das Beste, um das Selbstgefühl der Kinder zu stärken ist, sie bedingungslos zu lieben!“ – Jesper Jul



Emotionale und soziale Kompetenzen sind Voraussetzung, um sich in Gemeinschaften zu integrieren. Sie bilden einen Kernbereich der Elementarpädagogik und begleiten, beeinflussen und verstärken alle Lernprozesse, da sie eng mit kognitiven und sprachlichen Kompetenzen verknüpft sind. Von Geburt an sind wir herausgefordert zu lernen, wie wir unsere Gefühle und unser Temperament steuern und auf die Gefühle anderer reagieren. Grundstein legen wir in der Kita durch eine enge Kooperation mit den Familien. Die Betreuung der Kinder in der Stammgruppe unterstützt die Kinder von Beginn an beim Aufbau und der Pflege einer von Vertrauen und Sicherheit geprägten Bindung. Kinder mit sicheren Bindungen verhalten sich sozialer, sind offener, selbständiger und widerstandsfähiger. Soziales Verständnis setzt voraus, dass sich Kinder in andere Personen einfühlen können und deren Wünsche und Bedürfnisse wahrnehmen. Durch unsere Arbeit im offenen Konzept, geben wir den Kindern immer wieder Gelegenheit auch außerhalb der Stammgruppe, Kontakte zu anderen Kindern der Kita zu knüpfen. Gruppenübergreifende Aktivitäten und Projekte, vor allem aber das Freispiel bieten die unterschiedlichsten Gelegenheiten, sich als Kind auszuprobieren, sich selbst und die eigenen Stärken zu entdecken oder eigene Grenzen und die anderer wahrzunehmen und zu akzeptieren. Durch das gemeinsame Spiel entwickeln sich soziale Verantwortung, Einfühlungsvermögen, Rücksichtnahme, Mitgefühl, Anerkennung von Unterschiedlichkeiten, Konfliktfähigkeit und Wertschätzung. Unsere Kita bietet den Kindern ein breites Erfahrungsfeld für das

Schließen von Freundschaften mit anderen Kindern, für Nähe und Vertrautheit. Als Gemeinschaftseinrichtung kann sie auch Ort der Auseinandersetzung sein, in dem Kinder lernen, mit Konflikten und starken Emotionen konstruktiv umzugehen. Dafür schaffen wir partizipatorische Rahmenstrukturen, die den Kindern helfen, im Alltag eine Kultur des Streitens, Aushandelns und Schlichtens zu entwickeln. Wo Kinder und Erwachsene gemeinsam planen und entscheiden, wo Regeln des Miteinanders zusammen aufgestellt werden, können auch Konflikte entstehen. Wir geben Gefühlen und Konflikten Zeit und Raum und unterstützen die Kinder Konfliktsituationen konstruktiv und fair zu lösen, indem das pädagogische Fachpersonal Impulse gibt, gegebenenfalls Lösungsmöglichkeiten anbietet und Aushandlungsstrategien, wenn nötig begleitet. Soziale Aushandlungsprozesse erleben, eigene Ideen oder die eigene Meinung einbringen, Rückmeldung dazu bekommen, andere Sichtweisen erkennen und akzeptieren, mögliche Konsequenzen und Lösungen mittragen, stärken das positive Selbstbild. Ziel der pädagogischen Fachkräfte ist es, dass die Kinder selbständig Lösungswege für Konflikte finden, möglichst eigenständig Konflikte lösen und damit gestärkt aus diesen hervorgehen.

Sprache und Literacy

"Nur Kinder können beim Lesen Wunder bewirken. Darum brauchen Kinder Bücher." - Astrid Lindgren



Sprache ist als Schlüssel zum Welt- und Selbstverständnis und als zentrales Mittel zwischenmenschlicher Verständigung unabdingbar. Sprachliche Bildung leistet einen ausschlaggebenden Beitrag zur Persönlichkeitsbildung und ist Grundlage für die Integration und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.

Jedes Kind versucht von Anfang an, durch Gestik, Mimik und Lauten mit seiner Umwelt zu kommunizieren. Als Voraussetzung für eine gute Sprachentwicklung schaffen wir in der Kita eine Atmosphäre, in der die Kinder und Familien Wertschätzung erfahren und unbeschwert sprechen und zuhören können. Unsere pädagogischen Fachkräfte sind Sprachvorbild in ihrem Sprachgebrauch, in ihrer Haltung gegenüber sprachlicher Kommunikation, sowie in ihrer Einstellung zu Dialekten und anderen Sprachen. Da viele unserer Kinder mehrsprachig aufwachsen, spielt bei uns auch die nonverbale Kommunikation eine große Rolle, wie Augenkontakt, Mimik, Gestik, Körperhaltung oder Stimmlage. Sprache und Sprachentwicklung durchzieht alle Bildungsbereiche. In unserer Einrichtung erwerben die Kinder sprachliche Kompetenzen deshalb nicht isoliert, sondern stets in Verbindung von Kommunikation, sinnvollen Handlungen und Themen, die sie interessieren. Unser pädagogischer Alltag bietet allen Kindern gleiche Chancen, in dem wir ständig und überall sprachanregende Aktivitäten und Situationen nutzen, die Sprachentwicklung zu fördern. So werden z.B. Alltagssituationen wie Hände waschen, zusammen den Tisch decken, das gemeinsame Essen, das Anziehen in der Garderobe, das Wickeln, der Spaziergang oder das Spielen im Park sprachlich und teilweise auch bildlich begleitet. Im Freispiel wecken sprach- und literacyanregende Materialien, wie z.B. Bilderbücher, Puzzle, Tischspiele,

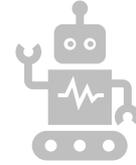


verschiedene Konstruktionsmaterialien, Puppen und Handpuppen das Sprachinteresse und sind jederzeit frei zugänglich für die Kinder. Besonders das selbstbestimmte Spiel motiviert die Kinder miteinander oder mit den pädagogischen Fachkräften ins Gespräch zu kommen. Sie lernen im gemeinsamen Spiel z.B. aktiv zuzuhören, auf Äußerungen von anderen einzugehen und aufzugreifen, eigene Gefühle und Bedürfnisse sprachlich auszudrücken, Konflikte sprachlich zu lösen, ihren Wortschatz zu erweitern, neugierig und offen anderen Sprachen und Kulturen zu begegnen oder üben die Begriffs- und Lautbildung. Das pädagogische Fachpersonal stellt viele offene Fragen, die die Kinder zum Sprechen anregen und die Sprechfreude unterstützen. Ein weiterer Baustein der Sprachentwicklung sind gezielte pädagogische Angebote und die Projektarbeit. Spezifische Angebote wie unser täglicher Morgenkreis, Bilderbuchbetrachtungen, das Vorlesen oder Erzählen, Malen und kreatives Gestalten, Turnstunden, das Singen und Erlernen von Liedern, das Musizieren mit Orff-Instrumenten, Sachgespräche, Hörspiele, das Forschen und Experimentieren und vieles mehr bereichern unseren Tagesablauf und laden zum Dialog ein. Die Projektarbeit oder die Arbeit in Kleingruppen fördern zusätzlich die Interaktion der Kinder. So weit möglich, lassen wir die Muttersprache oder verschiedene Dialekte der Kinder in die Gestaltung pädagogischer Aktivitäten mit einfließen. Zum Beispiel die morgendliche Begrüßung in verschiedenen Sprachen, mitgebrachte Bücher in der Muttersprache des Kindes oder die Einbeziehung der Familien in die unterschiedlichsten Aktivitäten der Kita sind ein Zeichen dafür, dass wir die Vielfältigkeit der Sprachen und Kulturen in unserem Haus wertschätzen und uns eine gute Sprachentwicklung jedes Kindes wichtig ist. Eine gute Zusammenarbeit von Kita und Familie unterstützt ebenfalls die Sprachentwicklung der Kinder. Regelmäßig tauschen sich Eltern und pädagogische Fachkräfte über die Sprachentwicklung der Kinder aus. Von Anfang an, wird die Entwicklung der Sprache in unserer Einrichtung gezielt und systematisch beobachtet. Wir nutzen im Kindergarten die vom Staatsministerium für Frühpädagogik entwickelten Beobachtungsbögen Sismik (Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern) und Seldak (Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachigen Kindern). Das hilft uns, den aktuellen Sprachstand zu erheben und wenn nötig in Zusammenarbeit mit Elternhaus und Fachdiensten diesen zu unterstützen.

Für Kindergarten Kinder im vorletzten Kita Jahr verwenden wir den Beobachtungsbogen Sismik, um die Sprachentwicklung von Kindern deren Eltern beide nicht deutschsprachiger Herkunft sind, festzustellen. Wird ein zusätzlicher Unterstützungsbedarf der Kinder erkennbar, nehmen die Kinder am „Vorkurs Deutschlernen vor Schulbeginn“ teil. Bei Kindern wo ein Elternteil deutschsprachiger Herkunft ist, nutzen wir den Beobachtungsbogen Seldak. Ist hier ein zusätzlicher Bildungsbedarf zu beobachten, besuchen die Kinder den „Vorkurs Deutsch“. Die Kita arbeitet eng mit den zuständigen Grundschulen zusammen, da beide für die ergänzenden Angebote verantwortlich sind. Die Zustimmung der Eltern ist für diese Zusammenarbeit Voraussetzung.

Digitale Medien

„Medienkonsum fördert das wirtschaftliche, Medienkompetenz das persönliche Wachstum.“ – Helmut Glaßl



Kinder kommen von klein auf mit den verschiedenen Medien in Berührung, in ihrem sozialen Umfeld und in unterschiedlichen inhaltlichen und kommunikativen Zusammenhängen. Medienkompetenz ist heute unabdingbar, um am politischen, kulturellen und sozialen Leben teilzuhaben und es aktiv mitzugestalten. Wir sehen es als unsere Aufgabe, die Kinder an einen bewussten, kritisch-reflexiven, sachgerechten, selbstbestimmten und verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien heranzuführen. Alle Medien beinhalten Risiken und Chancen. Die Nutzung digitaler Medien erfolgt im sozialen Umfeld der Kinder sehr unterschiedlich. Es gibt Kinder die Medien unbegleitet nutzen, Kinder die bei der Nutzung von ihren Eltern begleitet werden oder Kinder denen ein Umgang mit digitalen Medien strikt verboten ist. Hier versuchen wir als Kita einen Ausgleich zu schaffen, um die Chancengleichheit in diesem Bildungsbereich zu erhöhen. Auch beim pädagogischen Fachpersonal ist die Einstellung zur Nutzung digitaler Medien von Kindergartenkindern sehr verschieden. Ein konstruktiver Austausch und die Reflektion zum Einsatz digitaler Medien in unserer Einrichtung hilft uns, einen gemeinsamen Konsens zu finden und sich für die Digitalisierung zu öffnen. Ziel ist es, bestehende Konzepte und Angebote sinnvoll durch digitale Elemente anzureichern. Dabei geht es nicht darum, dass Kinder möglichst viel und oft in Kontakt mit digitalen Medien kommen. Die Kinder sollen weiterhin Erfahrungen beim Klettern, Toben, Malen, in Rollenspielen und anderen Spielen sammeln. Digitale Medien berücksichtigen wir als ein Element von vielen anderen. Wir orientieren uns an der individuellen Entwicklung und Medienerfahrung jedes Kindes und wissen, dass eine spielerische Umsetzung gerade im Kleinkindalter eine große Rolle in diesem Bereich spielt. Unsere Kita stellt den Kindern verschiedene digitale Medien wie z.B. CD Spieler, Hörmedien, Fotoapparat, Laptop, Storyboard, Tablets oder Bee Bots zur Verfügung. Zu den Kompetenzen in der digitalen Welt zählt zum Beispiel der kompetente Umgang mit digitalen Geräten, die den Alltag der Kinder prägen. Wie etwa die Verwendungs- und Funktionsweise zu kennen (z.B. ein Lied auf einer CD auswählen), die Technik von Medien zu verstehen (z.B. wie entstehen bewegte Bilder), Medien aktiv zu produzieren (z.B. eigenes Lied oder Musik auf dem Tablet aufnehmen). Es geht darum Bildung mit und Bildung über Medien zu vermitteln. Dies erfolgt in unserer Einrichtung ganzheitlich. Wir zeigen den Kindern Wege auf, Medien kreativ zu nutzen. Es können Medien, Medieninhalte oder die Entstehungsart sein, die in der Lebenswelt der Kinder Bedeutung haben und durch die sich eigene neue Ideen entwickeln. Kinder lernen durch Beobachtung. Damit fungieren wir pädagogischen Fachkräfte auch in Bezug auf Mediennutzung als Vorbilder. Digitale Medien nutzen wir zur Arbeitserleichterung in vielen Arbeitsfeldern. Zum Beispiel bei der Vorbereitung und Planung von Elterngesprächen, für die Kommunikation mit

Eltern, beim Führen von Beobachtungsbögen, für die Dokumentation pädagogischer Aktivitäten und Projekten oder für die Portfolioarbeit. Diese kann beispielweise ein Schritt sein, Kinder an digitale Medien heranzuführen, wenn Kind und Fachkraft gemeinsam ein Foto fürs Portfolio aussuchen. Durch ein Wechselspiel von gezielter Begleitung und selbsttätiger Kompetenzerweiterung stärken wir die Medienkompetenz der Kinder.

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (MINT)

„Neugier ist ein verletzliches Pflänzchen, das nicht nur Anregung, sondern vor allem Freiheit braucht.“ - Albert Einstein



MINT bezeichnet einen Bildungsbereich, der Bestandteil der elementarpädagogischen Bildungspläne ist.

Kinder sind von Natur aus neugierig, ihre Umwelt zu entdecken. Aufgabe der Kita ist es, den Forscherdrang und die Neugierde der Kinder aufzugreifen und durch anregende naturwissenschaftliche und technische Lernangebote zu intensivieren. Die pädagogischen Fachkräfte geben den Kindern ausreichend Zeit und Raum zum Fragen, Entdecken, Beobachten, Experimentieren und Forschen.

Die frühe naturwissenschaftlich-technische Bildung trägt wesentlich dazu bei, den persönlichen Bezug der Kinder zu ihrer Umwelt zu festigen und sich in unserer hoch technisierten Welt besser zurecht zu finden. Positive Lernerfahrungen in diesem Bereich sind eine wertvolle Basis für das spätere Interesse an diesen Wissensgebieten. Wir möchten den Kindern einen verantwortungsvollen Umgang mit ihrer Umwelt vermitteln.

Themen die wir in der Einrichtung aufgreifen sind zum Beispiel:

- Veränderungen in der Natur beschreiben, wie Wetter- oder jahreszeitliche Veränderungen, die wir bei Spaziergängen in der Umgebung beobachten
- Verschiedene Naturmaterialien sammeln, benennen, sortieren, ordnen und beschreiben, wie z.B. Blätter und Früchte
- Einfache Größen-, Längen-, Gewichts-, Temperatur- und Zeitmessungen durchführen und ein Grundverständnis dafür entwickeln
- Sich in Zeit und Raum orientieren, wie die Uhr, den Kalender oder die Jahreszeit im täglichen Morgenkreis einbinden
- Mit den verschiedensten Materialien bauen und konstruieren, wo Erfahrungen mit physikalischen Gesetzmäßigkeiten gesammelt werden können, z.B. Schwerkraft, Magnetismus, Optik
- Unterschiedliche technische Anwendungen erkunden, wie z.B. die Waage, Magnete, Hebelwirkung, schiefe Ebene
- Den sachgerechten Umgang mit Werkzeugen üben, z.B. Hammer, Säge
- Geräte auseinanderbauen und Erkennen, dass es repariert werden kann, wenn es nicht mehr funktioniert



Die Welt ist voller Mathematik. Ohne ein mathematisches Grundverständnis ist ein Zurechtkommen im Alltag unmöglich. Zahlen, Mengen und geometrische Formen lassen sich überall entdecken. Uns ist wichtig, dass die Kinder frühzeitig Gelegenheit bekommen, mathematische Lernerfahrungen zu sammeln, um so ihr mathematisches Talent zu entfalten. Wir bringen den Kindern in unserer Einrichtung auf spielerische und ganzheitliche Weise die Welt der Mathematik näher. Viele Tätigkeiten im Kita Alltag und zu Hause beinhalten schon mathematische Grunderfahrungen. Kinder erlernen durch tägliche Aufgaben wie zum Beispiel Einkaufen, Tisch decken, Kochen, Backen, Aufräumen mathematische Denkweisen. Ergänzend nutzen wir den Morgenkreis oder spezielle Spielmaterialien. Die Erarbeitung mathematischer Inhalte wird dem Alter der Kinder entsprechend angepasst. Im Morgenkreis begleiten uns beispielsweise der Kalender, die Jahreszeiten, Finger- und Bewegungsspiele, Abzählverse, Lieder oder rhythmische Lernaktivitäten. Um Mathematik für die Kinder auch im Freispiel sichtbar und täglich erfahrbar zu machen, nutzen wir zum Beispiel Zahlenspiele und Plakate, Maßbänder, Waagen, Alltagsgegenstände, verschiedene Konstruktionsmaterialien, Rollenspiele im Kaufladen, unterschiedliche Legematerialien, um Muster und Reihen zu entwickeln und fortzusetzen oder zum Ordnen, Sortieren und Vergleichen. Eine gute Atmosphäre zu schaffen, in der die Kinder vielfältige, spannende und abwechslungsreiche Zugänge für einen freudigen Umgang mit Mathematik finden, ist uns wichtig. Von Bedeutung ist dabei nicht das Ausmaß, sondern vielmehr ein bewusster Umgang mit mathematischen Inhalten und Zusammenhängen. Auch ein gewisses Verständnis von Informatik ist innerhalb unseres pädagogischen Alltags vorhanden, in dem wir Medien wie CD Player, Tablet, Computer oder Hörbücher in einzelne Angebote einfließen lassen. Im Kindergarten setzen unsere pädagogischen Fachkräfte sogenannte Bee-Bots ein. Der Bee-Bot ist ein kleiner Roboter, der sich mit Hilfe von Tasten programmieren lässt und das analytische und vorausschauende Denken, sowie die Problemlösefähigkeit der Kinder auf spielerische Weise fördert. Die Bee-Bots können vielfältig und abwechslungsreich eingesetzt werden. Sie ermöglichen den Kindern neue Chancen in der digitalen Welt. Der Einsatz erfolgt immer in Ko-Konstruktion mit den pädagogischen Fachkräften. Hier zeigt sich, dass mathematisches Denken in engem Zusammenhang mit sprachlichem Ausdruck steht. Wir sensibilisieren auch unsere Eltern, Gelegenheiten im Lebensalltag zu erkennen und aufzugreifen, um die Entwicklung mathematischer Kompetenzen der Kinder zu unterstützen.

Umwelt – Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

„Freude am Schauen und Begreifen ist die schönste Gabe der Natur.“ – Albert

Einstein





In der frühen Kindheit werden Fähigkeiten und Werte als Grundlagen gelegt, die unseren Umgang mit uns selbst, anderen Personen und unserer Umwelt bestimmen. In unserer Einrichtung wollen wir den Kindern ein Bewusstsein für eine gesunde Umwelt vermitteln. Dabei ist es für die Kinder wichtig zu verstehen, welche Bedeutung gewisse Handlungsweisen für die Umwelt haben und welche Folgen auch daraus resultieren können. Es ist unser Ziel, den Kindern Verantwortung für die Welt und ihre Mitmenschen zu übertragen und sich dessen auch bewusst zu sein. Wir geben aufeinander Acht und lernen, nachhaltig zu leben, denn unsere Umwelt ist unersetzlich und verletzlich. Umweltbildung und -erziehung erfasst viele Lebensbereiche, von der Naturbegegnung über Gesundheit und Werthaltungen bis hin zum Freizeit- und Konsumverhalten. Häufig in unserer Kita kommunizierte Themen sind zum Beispiel, die richtige Mülltrennung, Tiere und Pflanzen, die vier Elemente oder Wasser und Strom sinnvoll zu nutzen. Wir halten uns viel in der Natur auf und beziehen gerne Naturmaterialien in unsere Projekte mit ein, mit Hilfe derer spielerisch noch spezifischer auf einzelne ökologische Themen eingegangen werden kann. Für Kinder ist es wichtig, die Umwelt mit allen Sinnen wahrzunehmen. Sie in Staunen zu versetzen, über die Schönheit von Flora und Fauna. Die pädagogische Umsetzung passen wir dem Alter der Kinder an. Inhalte leiten wir meist aus aktuellen Erlebnissen und Beobachtungen ab. In der Natur können sich die Kinder frei bewegen und haben ausreichend Raum und Zeit zum Experimentieren, Forschen und Erkunden. Es bieten sich zahlreiche Gelegenheiten, Dinge neu zu entdecken, darüber zu staunen und daraus zu lernen. Dabei ist es für uns entscheidend, dass Kinder den Moment bewusst wahrnehmen und sich auch einmal die Zeit dafür nehmen, innezuhalten und dankbar für alles zu sein. Diese nachhaltige Lebensweise leben die Fachkräfte den Kindern vor, weshalb wir eine zentrale Vorbildfunktion für die Kinder haben.

Inhalte verschiedener Projektthemen werden für Kinder und Eltern transparent aufbereitet. So erreichen wir auch die Familien mit wichtigen ökologischen Themen. Wo immer es geht, können die Eltern aktiv Projekte unterstützen und mitgestalten.

Musik, Ästhetik, Kunst und Kultur

„Kunst wäscht den Staub des Alltags von der Seele.“ - Pablo Picasso



Von Geburt an erkunden und erschließen Kinder mit allen Sinnen ihre Umwelt. Dabei machen sie erste ästhetische Empfindungen und Erfahrungen. Kreativität ist eine Eigenschaft des Menschen, schöpferisch oder gestalterisch tätig zu sein. Ästhetik, Kunst, Kultur und Musik sind Bildungsbereiche, die sich gegenseitig durchdringen. In unserer Einrichtung begegnen sich die Kinder aus den unterschiedlichsten Kulturkreisen. Uns ist es deshalb wichtig, dass jedes Kind sowohl die eigene Kultur und Traditionen in den Kita Alltag einbringt als auch die anderer kennenlernt. Dafür schaffen wir eine offene und wertschätzende Atmosphäre in unserem Haus, in der



sich alle tolerant begegnen können und achtsam miteinander umgehen. So oft wie möglich beziehen wir bei Aktivitäten die Eltern mit ein.

In unserer Kita bieten wir den Kindern ausreichend Raum und Zeit, Möglichkeiten und Impulse im selbstbestimmten Spiel oder auch bei pädagogischen Angeboten ihrer Kreativität freien Lauf zu lassen, ohne sie in eine bestimmte Richtung zu drängen. Für uns bedeutet das, den Kindern verschiedenste Materialien zur Verfügung zu stellen und ihnen Anreize zu geben, um mit viel Freude kreativ zu werden. In der Kunst gibt es weder richtig noch falsch. Unsere Kinder haben freien Zugang zu jeder Art von gestaltendem Material wie Papier, Farben, Kleber, Wolle, Knete, Knöpfe, Federn usw. und Werkzeugen wie Pinsel, Scheren und Stiften. Die pädagogischen Fachkräfte ermutigen die Kinder während des Schaffensprozesses ihre Gedanken und Empfindungen mitzuteilen und in ihrem Denken neue, auch mal unerwartete und überraschende Wege zu gehen. Eigene Vorlieben, Begabungen und Interessen entdecken und vertiefen die Kinder so. Für fertige Werke suchen wir in der Kita geeignete Plätze, damit alle Kinder daran teilhaben und im gegenseitigen Dialog weitere kreative Ideen entstehen. So beziehen wir die Kinder in die Raumgestaltung mit ein.

Auch im darstellenden Spiel können die Kinder in unserer Kita ohne Vorurteile ihren Gefühlen, Bedürfnissen und Gedanken Ausdruck verleihen. Besonders im selbstbestimmten Spiel leben die Kinder in den unterschiedlichen Rollenspielen die eigene Phantasie aus. Im Kaufladen, in der Puppenecke, beim Bauen und Konstruieren, beim Spiel im Garten, in der Turnhalle, beim Verkleiden, beim Geschichten erzählen ... können die Kinder für sich selbst oder in Gemeinschaft mit anderen Kindern ihre Kreativität entfalten.

Der Welt der Musik öffnen sich die Kinder neugierig und begeistert. Musik berührt positiv wie negativ und ist ein ideales Medium für jeden, um Gedanken und Emotionen mitzuteilen, da sie die Sinne auf vielerlei Arten anspricht und vielfältige Ausdrucksmöglichkeiten bietet. Auch Empfindungen, die nicht in Worte gefasst werden können, werden mit Hilfe von Musik transportiert.

Unseren pädagogischen Fachkräften ist es wichtig, den Kindern Musik auf vielfältige Art und Weise näher zu bringen. Tägliches gemeinsames Singen, Tanzen und Musizieren bringt den Kindern Freude und fördert sie in vielerlei Hinsicht. Zum Beispiel gemeinsames Singen im Morgenkreis stärkt die Entwicklung der eigenen Singstimme und das Gemeinschaftsgefühl, Fingerspiele und Abzählverse die Sprachentwicklung, Klang- und Geräuscherfahrungen mit Orffinstrumenten schulen die Wahrnehmung, Tanzen übt Rhythmik und Bewegung. Wir geben unseren Kindern die Möglichkeit, Musik als verbindendes soziales Element zu erleben. Ziel in allen Bereichen ist es, durch genügend Freiraum die Kreativität der Kinder zu stärken, das heißt ihnen die Entfaltung ihrer eigenen Persönlichkeit zu ermöglichen.

Gesundheit, Bewegung, Ernährung, Entspannung und Sexualität

„Wenn es einen Glauben gibt, der Berge versetzen kann, so ist es der Glaube an die eigene Kraft.“ - Marie von Ebner-Eschenbach



Gesundheitliche Bildung ist ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit in der Kita An der Schutter. Ausreichend Bewegung, Entspannung, eine ausgewogene Ernährung und die Sexualität zählen zu den menschlichen Grund- und Existenzbedürfnissen. Damit sich die Kinder körperlich und geistig gut entwickeln und effektiv lernen können, bildet Gesundheit die Basis dafür. Maßgebend für die Gesundheit ist, dass wir die Kinder darin unterstützen, selbstbestimmt Verantwortung für ihr körperliches-geistiges Wohl zu übernehmen. Gesundheit bedeutet nämlich nicht nur das frei sein von Krankheit, sondern vieles mehr. Auch in diesem Bildungsbereich sind sich unsere pädagogischen Fachkräfte ihrer Vorbildfunktion bewusst.

Bewegung spielt besonders in der Kindheit eine große Rolle und stellt ein Grundbedürfnis für die Kinder dar. Sie haben einen natürlichen Drang und Freude daran, ihre Umwelt zu entdecken und sich zu bewegen. Sie krabbeln, gehen, laufen, hüpfen, schaukeln, werfen, greifen, heben ... und sind immer auf der Suche nach grob- und feinmotorischen Bewegungsmöglichkeiten. Das Bewegungsverhalten der Kinder können wir als Kita entscheidend mit beeinflussen. Daher bieten wir den Kindern im Tagesverlauf ausreichend Gelegenheiten, ihre motorischen Fähigkeiten zu erkennen und zu erproben, diese zu vertiefen und eigene körperliche Grenzen auszutesten, um somit den eigenen Körper besser kennenzulernen. Uns ist wichtig, dass die Kinder bei Bewegungsangeboten Raum und Zeit haben, ihre natürliche Bewegungsfreude auszuleben. Eigenaktivität und das freie kreative Ausprobieren von Bewegungsmöglichkeiten stehen dabei für uns im Vordergrund. Wir nutzen unsere Turnhalle und den Spielflur, z.B. zum Laufen, zum Hüpfen mit den Hüpfpferden, zum Klettern, zum Rutschen, zum Bälle rollen und werfen, zum Fahren mit verschiedenen Fahrzeugen, zum Türme bauen und vieles mehr. Ausflüge und Spaziergänge kombinieren wir mit Bewegungsabläufen wie beispielsweise in oder über eine Regenpfütze springen, auf der Wiese laufen... Und auch unser Garten lässt viel Freiraum für die verschiedensten Bewegungsmöglichkeiten zu, wie rutschen, klettern, buddeln, fahren auf der befestigten Fahrbahn, Ballspiele, laufen usw. Durch Bewegung erschließen sich die Kinder die dingliche und räumliche Welt, entdecken Neues, treten mit anderen in Kontakt, entdecken den eigenen Körper und seine Fähigkeiten, erkennen eigene Stärken und Schwächen. In der körperlichen Aktivität erfährt das Kind, was es selbst bewirken kann und entwickelt ein Bild von sich selbst.

Entspannung ist der Gegenpart zur Bewegung. Wir achten in der Kita darauf, dass wir im Kita Alltag einen ausgewogenen Wechsel von Anspannung und Entspannung für die Kinder schaffen. So können sie sich besser konzentrieren und sind aufnahmefähiger für andere pädagogische Aktivitäten. Entspannung hilft den Kindern zur Ruhe zu kommen, eigene Kräfte zu bündeln, um frühzeitig für Stress- und



Problemsituationen gerüstet zu sein. Kinder lernen bei uns ihren Körper wahrzunehmen und zu spüren, eigene Bedürfnisse und Gefühle zu erkennen und diese zu äußern. In unserer Vorbildfunktion vermitteln wir Freude an Bewegung und Entspannung, was den Kindern hilft, ein positives Verhältnis dazu zu entwickeln. Unsere Räume gestalten wir so, dass die Kinder dem Bedürfnis nach Bewegung oder Ruhe nachgehen können. In den Gruppenräumen oder Nebenräumen dienen die gemütlich eingerichtete Ruheinseln dazu, sich auszuruhen, zu kuscheln, ein Buch zu lesen, zum Austausch mit anderen oder einfach nur um still zu sein und das Gruppengeschehen zu beobachten. Ebenfalls ist es in unserer Einrichtung wichtig, den Kindergartenkindern einen Mittagsschlaf zu ermöglichen. Wir orientieren uns beim Schlafen am individuellen Bedürfnis jedes Kindes. Im Austausch mit den Eltern stellen wir häufig fest, dass der Bedarf daheim meist ein anderer ist, als in der Kita. Das liegt daran, dass die Kinder in der Kita, deutlich mehr Eindrücke, eine andere Lautstärke etc. verarbeiten müssen und die Kinder müder sind als zuhause. Die Ruhezeit hilft den Kindern zu entspannen, Kräfte zu bündeln, um für Stress und Problemsituationen besser gerüstet zu sein. Wenn ein Kind von selbst wach wird, kann es die restliche Ruhezeit im Gruppenraum zum Entspannen nutzen. In unserem Mehrzweckraum schlafen die Kindergartenkinder auf Matratzen. Immer wieder kehrende Rituale helfen den Kindern, schnell zur Ruhe zu kommen. Kinder die mittags nicht schlafen, nutzen die Ruhephase in den Gruppenräumen zum Entspannen.

Ernährung ist ein weiterer Baustein, Körper und Geist gesund zu halten. In der Kita An der Schutter führen wir die Kinder an ein eigenverantwortliches, ungezwungenes und genussvolles Ess- und Trinkverhalten heran. Bei der gleitenden Brotzeit am Vormittag/ Nachmittag und beim Mittagessen im Bistro suchen sich die Kinder selbst aus, neben welchen Kindern und an welchem Tisch sie sitzen möchten. Die Kinder entscheiden selbst, was und wie viel sie essen möchten. Was Kinder mögen und was nicht, ist individuell sehr verschieden. Wenn auch Essvorlieben und Gewohnheiten vor allem im Elternhaus geprägt und kulturell beeinflusst sind, kann die Kita auf eine gesunde und ausgewogene Ernährung entscheidenden Einfluss nehmen. Gesundes Ernährungsverhalten unterstützen wir in unserer Einrichtung durch eine angenehme und zugewandte Atmosphäre. Essen wird als Genuss mit allen Sinnen erlebt beim Essen in der Gemeinschaft (Tisch decken, am Tisch sitzen, miteinander sprechen, Tischsitten beachten). Ausgewogene Mahlzeiten (hoher Bioanteil beim Mittagessen, Obst- und Gemüseteller zur Brotzeit) und die aktive Einbeziehung der Kinder in die Vor- und Zubereitung verschiedener Speisen (Kochen oder Backen als pädagogisches Angebot) ist uns wichtig. Die Kinder beteiligen wir, beim Erstellen des Speiseplans oder bei der Auswahl der Speisen für das „gemeinsame Frühstück“ einmal im Monat. Mögliche Projektthemen z.B. was ist gesund für meinen Körper und was nicht oder kulturelle Besonderheiten in der Ernährung werden aufgegriffen.

Körperpflege und Sauberkeitserziehung sind als feste Bestandteile in unseren Tagesablauf integriert. Die pädagogischen Fachkräfte begleiten die Kinder altersgemäß bei der Körperpflege, z.B. beim Hände waschen oder beim Toilettengang. Wir legen großen Wert darauf, den Kindern unsere Handlungen und die aufeinanderfolgenden Pflegeschritte zu beschreiben. Eine angenehme Atmosphäre vor allem in intimen Situationen, schafft Vertrauen bei den Kindern. Die Kinder entscheiden, wer das Wickeln, Umziehen etc. von den Bezugspersonen übernehmen soll. Ziel ist es, dass die Kinder Fertigkeiten zur Pflege des eigenen

Körpers durch Zuschauen, Nachahmen und eigenes Tun erwerben und immer selbständiger werden.

Bei der Sauberkeitserziehung hilft uns eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern, um die Kinder positiv zu begleiten. Hier braucht es von allen Beteiligten Geduld, Zeit, Sensibilität und genug Wechselkleidung. Es wird immer wieder Fortschritte und Rückschläge geben, wenn das Kind im Spieleifer die Toilette vergisst.

Unterstützend erwerben die Kinder Kenntnisse über Körperpflege, Hygiene, Zahngesundheit und Sauberkeitserziehung in dem wir die Themen in pädagogischen Angeboten oder Projekten aufgreifen.

Sexualität ist ein menschliches Grundbedürfnis. Meist wird es Thema, wenn Kinder z.B. Fragen zu Zärtlichkeit, Schwangerschaft oder Geburt haben, die wir ihnen in der Kita altersgemäß beantworten. Kinder interessieren sich für ihren eigenen Körper und den der anderen. Die sinnliche und lustvolle Erfahrung des eigenen Körpers steht in Verbindung mit der kindlichen Sexualität. Früh erlebt das Kind über Hautkontakt beim Kuseln, aber auch beim Toben und Rangeln lustvolle Gefühle. Bei der sexuellen Entwicklung ist uns wichtig, dass wir offen und unbefangen mit den Kindern über die Unterschiede und Geschlechtsmerkmale sprechen, damit die Kinder eine positive Geschlechtsidentität entwickeln und sich in ihrem Körper wohl fühlen. In Wickel- und Pflegesituationen verwenden wir bei der sprachlichen Begleitung die korrekten Bezeichnungen für die Geschlechtsteile und erklären den Kindern, dass dies Merkmale sind, die ein Mädchen oder einen Jungen ausmachen. Die pädagogischen Fachkräfte unterstützen die Kinder darin, für sie angenehme und unangenehme Gefühle zu unterscheiden und zu benennen, offen über ihren Körper zu reden, eine eigene Intimsphäre zu entwickeln und Nein sagen zu lernen. Lernerfahrungen in diesem Bereich schaffen ein gutes Körpergefühl, ein positives Selbstbild und fördern die Beziehungs- und Liebesfähigkeit. Uns ist es wichtig, bei diesem Thema offen und behutsam, mit den Eltern zusammen zu arbeiten.

Lebenspraxis

„Wer hohe Türme bauen will, muss lang beim Fundament verweilen.“

– Friedrich Fröbel



Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit sind Grundlage für ein gesundes Selbstbewusstsein. Im Kindergartenalltag ergeben sich eine Fülle von Lernsituationen in unserem strukturierten Tagesablauf. Dies umfasst nicht nur den lebenspraktischen Bereich, wie das An- und Ausziehen, sondern auch die Selbstwahrnehmung – eigene Wünsche und Gefühle zu erkennen und diese richtig auszudrücken. Das Lerntempo und der Weg etwas zu erlernen sind individuell verschieden. Dieses gilt es zu beachten, um die Kinder nicht zu überfordern. In der Kita und in ihrem sozialen Umfeld erlernen die Kinder durch Nachahmung Alltagshandlungen auszuführen, den funktionellen Gebrauch von Gegenständen und die mit der Nutzung verbundenen Fertigkeiten. Es ist wichtig, dass Erwachsene die

Kinder an den verschiedensten Tätigkeiten beteiligen und ihren geleisteten Beitrag als kompetente Unterstützung werten. Lob und Bestätigung wirken sich positiv auf die weitere Lernbereitschaft der Kinder aus.

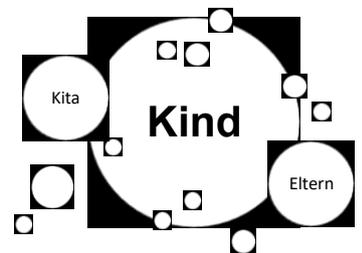
Die Räume unserer Kita sind so eingerichtet, dass ausreichend Platz zum Erkunden, Beobachten und selbst tätig werden, vorhanden ist. Die Spielbereiche bieten Abwechslung und Gelegenheiten, sich lebenspraktische Kompetenzen anzueignen, zu intensivieren und zu vertiefen. Irrtümer, Fehler und Wiederholungen sind erlaubt und erwünscht. Die pädagogischen Fachkräfte bestärken die Kinder positiv bei Erfolgen und Niederlagen, was die Frustrationstoleranz stärkt.

Die Kinder übernehmen in unserer Kita alltägliche Aufgaben, die wir individuell abstimmen und begleiten. Solche Aufgaben sind z.B. Kleidung zunehmend eigenständig an- und auszuziehen, Hilfe bei der Zubereitung von Speisen, größtmögliche Selbstständigkeit beim Essen und Trinken erwerben, Spielmaterial eigenständig auswählen-holen-aufräumen, Buntstifte anspitzen, Blumen gießen, Tisch decken, selbständig auf die Toilette gehen, Händewaschen und vieles mehr. Dies bietet den Kindern die Möglichkeiten, sich unabhängig von Fremdsteuerung zu machen und ihre individuellen und sozialen Kompetenzen zu erweitern.

6 Kooperation und Vernetzung – Anschlussfähigkeit und Bildungspartner unserer Einrichtung

6.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

„Dein Kind sei so frei es immer kann. Lass es gehen und hören, finden und fallen, aufstehen und irren.“ - Johann Heinrich Pestalozzi



Bildung und Erziehung jedes einzelnen Kindes beginnt in der Familie. Die Eltern sind die ersten und wichtigsten Bezugspersonen.

Eltern und Kindertageseinrichtung begegnen sich als gleichberechtigte Partner und übernehmen gemeinsam die Verantwortung für die Erziehung und Bildung des Kindes. Eine Partnerschaft, die die Entwicklung des Kindes positiv verstärkt entsteht, wenn Familie und Kita sich von Beginn an füreinander öffnen. Eltern und pädagogische Fachkräfte verstehen sich als Ko-Konstrukteure. Gemeinsam gestalten wir die Übergänge des Kindes vom Elternhaus oder der Krippe in den Kindergarten und vom Kindergarten in die Schule. Durch einen regelmäßigen Austausch über Entwicklung, Verhalten und Bedürfnisse des Kindes in der Familie und der Kita, können wir das Kind zusammen optimal auf seinem Weg durch die Kita Zeit begleiten. Eltern werden bei uns in ihrer Elternkompetenz angenommen, wertgeschätzt und unterstützt. Die Eltern erhalten regelmäßig Informationen zur pädagogischen Arbeit in der Kita und sind eingeladen, ihre Kompetenzen und Interessen einzubringen. So ergänzen und bereichern sich beide Seiten wechselseitig.



Eltern als Mitgestalter

Gemeinsam gestalten wir die Übergänge des Kindes vom Elternhaus oder der Krippe in den Kindergarten und vom Kindergarten in die Schule und wünschen uns einen kooperativen Austausch. Zum einen möchten wir die Erziehungskompetenz der Eltern stärken, indem wir Einzelgespräche führen, pädagogisches Informationsmaterial auslegen und Themenabende anbieten. Zum anderen unterstützt uns das Expertentum der Eltern, um das Kind während der Kita Zeit auf seinem Weg gut begleiten zu können. Uns ist wichtig, dass ein Informationsaustausch in gemeinsamer Verantwortung stattfindet. Wir informieren gerne, sind aber auch mit Blick auf jedes einzelne Kind auf die Dialogbereitschaft der Eltern angewiesen. Die Teilnahme der Eltern am Alltag in der Kita ist erwünscht und willkommen. Sie können uns bei unserer täglichen Arbeit begleiten, an verschiedenen Aktionen teilhaben und sich ins Gruppengeschehen einbringen. Weitere Möglichkeiten an der täglichen Arbeit teilzuhaben sind die Begleitung bei Ausflügen, der Beteiligung bei Projekten, dem Backen oder Kochen mit den Kindern, Mithilfe bei der Planung, Organisation und Durchführung von Festen. Beteiligung, Mitverantwortung und Mitbestimmung von Eltern bereichert und unterstützt unsere Arbeit. Hier sprechen wir alle Eltern an, indem regelmäßige Elternbeiratssitzungen stattfinden. Hier tauschen sich die Mitglieder des Elternbeirates aus. Willkommen hierzu sind alle Eltern. Als Ansprechpartner wählt die Elternschaft ihre Vertreter zu Beginn des neuen Kindergartenjahres. Die Mitglieder des Elternbeirates sind ein Sprachrohr für die Elterngemeinschaft, fördern das Gemeinschaftsgefühl, unterbreiten Verbesserungsvorschläge, stellen gegenseitigen Kontakt zu den Elternbeiräten des Clusters her, vertreten die Einrichtung in der Öffentlichkeit, organisieren allein oder in Kooperation mit der Kita Angebote für Eltern und loten die verschiedenen Elterninteressen aus. Zu Beginn des Kita Jahres besprechen wir mit den neu gewählten Elternvertretern die Jahresplanung und die Schließzeiten. Um die unterschiedlichen Familienbedürfnisse und Wünsche der Eltern zu berücksichtigen, gestalten wir die Planung offen. So geben wir Raum und Möglichkeiten spontane, situationsorientierte Aktivitäten und Veranstaltungen mit einzuplanen. Durch die gemeinsame Planung gewährleisten wir, dass die Angebote verschiedene Formen der Elternarbeit aufweisen, so viele Eltern wie möglich erreicht werden, auf deren Bedürfnisse geachtet wird und Abwechslung enthält. Die jährlich stattfindende Elternbefragung, welche die Akzeptanz der Eltern zu den verschiedensten Bereichen, wie beispielsweise Pädagogik, Ausstattung und Mittagsessen, sowie die Bedarfe zu den Öffnungszeiten und Schließzeiten abfragt, unterstützt unsere qualitative Weiterentwicklung.

Differenziertes Angebot für Eltern und Familien

Um die partnerschaftliche Zusammenarbeit abwechslungsreich und bedürfnisorientiert zu gestalten, sind die Angebote für Eltern und Familien in unserer Einrichtung vielfältig.

Aktivitäten, Angebote und die Mitarbeit in unserer Kita: ▫ Elternvertreter im Elternbeirat ▫ Elternabende o.-nachmittage themenbezogen ▫ Infonachmittag oder -abend für neue Familien ▫ Teilnahme an der jährlichen Elternbefragung ▫ Elternbriefe ▫ Aushänge ▫ Konzeption ▫ tägliche Dokumentation der pädagogischen Arbeit ▫ Tür-

und Angelgespräche ▫ Entwicklungsgespräche ▫ Elterncafé ▫ Spielenachmittage ▫ Mitarbeit in Projekten ▫ Hospitation im Kita Alltag ▫ Feste/ Feiern ▫ Mitarbeit am Portfolio ▫ Begleitung von Ausflügen ▫ Bastelaktionen und gemeinsames Werken ▫ Zeitschriften für Familien ▫ Bücherwoche – Eltern lesen vor ▫ Aktionstag Musik ▫ Gemeinsam Kochen oder Backen in der Kita.

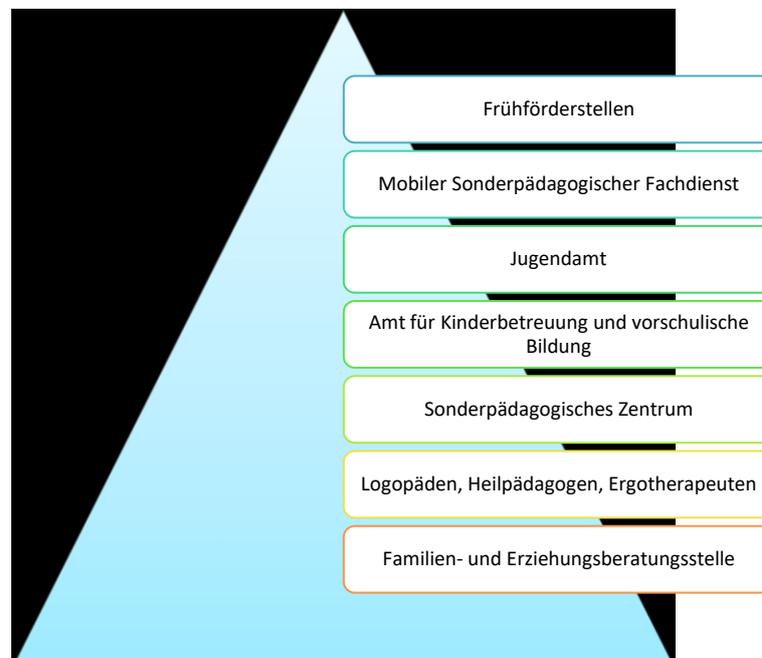
Uns ist es wichtig den Eltern ein breites Angebot anzubieten, um so dem neuen Bild einer Elternkooperation und dem Familienwandel gerecht zu werden. Jedes Kita Jahr bringt Abwechslung mit, da viele Kinder und deren Familien unsere Einrichtung über mehrere Jahre besuchen.

6.2 Partnerschaften mit außerfamiliären Bildungsorten

Multiprofessionelles Zusammenwirken mit psychosozialen Faktoren

Unsere Einrichtung ist mit unterschiedlichen Fachdiensten vernetzt. Die Basis für eine gute Zusammenarbeit beruht auf gegenseitigem Vertrauen zwischen den Eltern, den pädagogischen Fachkräften und den Fachdiensten. Wir begleiten die Familien und helfen ihnen dabei, einen passenden Fachdienst zu finden und die Beantragung in die Wege zu leiten.

Fachdienste werden hinzugezogen bei fachspezifischen Fragen zur Entwicklung. Diese Instanz kann sowohl von Eltern als auch von der Einrichtung ausgehen. Durch die Zusammenarbeit mit dem Fachdienst kann nun mit Hilfe der Ressourcen, die jedes Kind mitbringt, an der individuellen Lernentwicklung angeknüpft werden.



Kooperation mit Kindertagespflege, anderen Kitas und Schulen



Die städtische Kita „An der Schutter“ ist dem Cluster Mitte-West zugeordnet. Zum Cluster gehören ebenso die städtische Kita „Regenbogen“, die städtische Kita „Waldeysenstraße“ und der Naturkindergarten „Am Spielpark Nordwest“. Diese Bildungsgemeinschaft ermöglicht es uns, sich zusammenzuschließen, um an bestimmten Projekten gemeinsam zu arbeiten, sich auszutauschen über verschiedene Themen der Bildungs- und Erziehungsarbeit, sich bei Personalmangel gegenseitig zu unterstützen, die Räumlichkeiten/Materialien zu nutzen und pädagogische Angebote zu organisieren. So können sich die Vorschulkinder der Häuser treffen und gemeinsame Ausflüge planen, z.B. den Verkehrsgarten in Gerolfing besuchen. Die ortsnahe Grundschule in Friedrichshofen bietet uns eine Zusammenarbeit in Form des „Vorkurs Deutsch“ und einen Vorschulbesuch am Ende des Kindergartenjahres an.

Öffnung nach außen – unsere weiteren Netzwerkpartner im Gemeinwesen

Als Bildungseinrichtung sind wir stets bemüht, den gesamten Lebensraum der Kinder im Blick zu haben. Durch Projekte und die Beteiligung der Kinder an der Gestaltung unseres pädagogischen Alltags, ergeben sich immer wieder neue Impulse, die Lernumgebung der Kinder zu erweitern und die Bildungserfahrungen zu bereichern. So weit wie möglich, binden wir hier die Eltern mit ein. Durch die zentrale Lage bietet es sich vor allem bei schönem Wetter an, auf die nahegelegenen Spielplätze zu gehen oder beispielsweise in Form von Projekten, den Zahnarzt, Museen, das Stadttheater, die Stadtbücherei, das Klinikum, die Polizei bzw. die Feuerwehr zu besuchen. Je nach Angebot bzw. Projekt bilden sich entsprechend dazu immer wieder neue Netzwerkpartner im Gemeinwesen.

6.3 Soziale Netzwerkarbeit bei Kindeswohlgefährdung

Zu den Aufgaben einer Kita zählen auch die Sorge um jene Kinder, deren Wohlergehen gefährdet ist, sowie deren Schutz vor weiteren Gefährdungen. Die gesetzliche Grundlage findet man im SGB VIII & 8a oder im BayKiBiG Art. 9b. Mit der Aufnahme des Kindes übernimmt die Kita diesen Sorge- und Schutzauftrag für jedes Kind. Besteht ein Verdacht von Kindeswohlgefährdung durch Vernachlässigung oder Missbrauch, oder werden schwerwiegende Verhaltens- oder Entwicklungsauffälligkeiten beobachtet haben die Fachkräfte die Pflicht eine Gefährdungsbeurteilung zu erstellen. Sie können sich dabei von einer insofern erfahrenen Fachkraft (ISEF) beraten lassen. Auch die Eltern sind in die Gefährdungsbeurteilung miteinzubeziehen, soweit hierdurch der Schutz des Kindes nicht in Frage gestellt wird. Außerdem müssen die Fachkräfte dahingehend auf die Eltern einwirken, dass sie angemessene Hilfe in Anspruch nehmen. Sind die Eltern nicht gewillt oder in der Lage dies zu tun, wird das zuständige Jugendamt informiert.

7 Unser Selbstverständnis als lernende Organisation

7.1 Unsere Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung



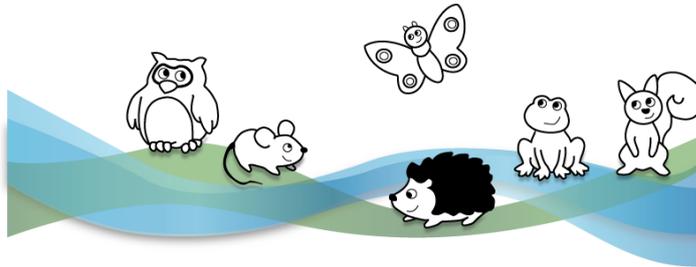
Die Konzeption unserer Einrichtung legt die Grundwerte unserer pädagogischen Arbeit fest und macht die Qualität nach innen und außen sichtbar. Grundlage sind verbindende Richtlinien, die im Bayrischen Bildungs- und Erziehungsplan festgeschrieben sind. Uns ist es wichtig, dass wir die Qualität unserer Arbeit regelmäßig überprüfen, uns verantwortlich fühlen, gemeinsam neue Ziele formulieren und mögliche Maßnahmen zur Verbesserung vereinbaren. In unserer Kita arbeiten ausschließlich pädagogische Fachkräfte. Diese werden entsprechend der Kinderzahl und dem aktuellen Betreuungsschlüssel in den Gruppen eingesetzt. Fort- und Weiterbildung des Teams oder einzelner Mitglieder helfen, auf dem aktuellen Stand zu bleiben und sich weiterzuentwickeln. Durch Fachliteratur, Konzeptionstage, Teamsitzungen, Planungstage, Selbst- und Teamreflexion wird die ständige Weiterbildung ergänzt. Neue Erkenntnisse und erworbenes Fachwissen werden weitergegeben und im pädagogischen Alltag umgesetzt. Reflektiertes Arbeiten ist in einer Bildungseinrichtung unerlässlich. Ein wichtiger Bestandteil unserer Qualitätsüberprüfung bilden die Rückmeldung und der Austausch mit den Kindern, den Eltern, dem Elternbeirat und unserem Träger. Unsere pädagogische Arbeit machen wir auf unterschiedliche Art und Weise transparent. Dazu zählen zum Beispiel regelmäßige Tür- und Angelgespräche, Tagesrückblicke der einzelnen Gruppen, Elternbriefe per E-Mail, Hospitation im Kita Alltag, das Portfolio, Protokoll der Kinderkonferenz, Feste und Veranstaltungen, Aushänge...

Die jährliche Elternbefragung reflektiert unsere tägliche Arbeit in Bereichen wie Pädagogik, Ausstattung, Öffnungszeiten, Elternarbeit... Sie gibt uns die Gelegenheit, unser tägliches Tun immer wieder neu zu überdenken und den Wünschen und Bedürfnissen der Eltern und Kinder anzupassen. Diese Rückmeldung in Form von Ideen, Anregungen und Beschwerden nehmen wir als Chance wahr, die Qualität unserer Einrichtung ständig zu verbessern. Das erhöht die Zufriedenheit von Eltern und Kindern. Wenn sich alle Beteiligten für das Kitageschehen verantwortlich fühlen und sich damit identifizieren, können wir gemeinsam Unmögliches möglich machen.

7.2 Weiterentwicklung unserer Einrichtung – geplante Veränderungen

Diese Konzeption ist für alle pädagogischen Fachkräfte unserer Einrichtung Arbeitsgrundlage und wird regelmäßig aktualisiert und fortgeschrieben. Wir passen sie den aktuellen Vorgaben und den Veränderungen in unserem Haus an. Für uns gehört die Reflexion unserer pädagogischen Arbeitsweise dazu, um eine bestmögliche qualitative Betreuung und Bildung anzubieten und sicher zu stellen. Wir nutzen Teamsitzungen und Konzeptionstage, um pädagogische Prozesse zu optimieren und Veränderungen zu planen. Derzeit beschäftigen uns die Themen

Kinderschutz und in Zusammenarbeit mit der pädagogischen Qualitätsbegleitung (PQB), die Qualitätsentwicklung unserer Einrichtung. Ziel ist es, interne Abläufe zu erarbeiten und daraufhin zu überprüfen.



Kita „An der Schutter“

B • Bewegt

I • Individuell

L • Lebenslang

D • Dialog

U • Unersetzlich

N • Nachahmung

G • Ganzheitlich

„WIR“

Verwendete Literatur:

- Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung (Cornelsen 8.Auflage 2017)
- Bildung und Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren (Verlag das Netz 2010)
- Bayrische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit (Bayrisches Staatsministerium)
- Trägergrundsätze der Stadt Ingolstadt
- Elternarbeit im Kindergarten (Books on Demand GmbH 3.Auflage 2018 Martin R. Textor)